



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Departamento de Bachillerato General

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MATERIA

SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

QUINTO SEMESTRE



AGOSTO DE 2009



# CONTENIDO

**CÉDULA 1 PRESENTACIÓN**

**CÉDULA 2 INTRODUCCIÓN**

**CÉDULA 3 MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA**

**CÉDULA 4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL**

**CÉDULA 5 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I**

**CÉDULA 5.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS**

**CÉDULA 5.2 ESTRUCTURA RETICULAR**

**CÉDULA 5.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS**

**CÉDULA 5.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**

**CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA**

**CÉDULA 6. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II**

**CÉDULA 6.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS**

**CÉDULA 6.2 ESTRUCTURA RETICULAR**

**CÉDULA 6.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS**

**CÉDULA 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**

**CÉDULA 6.5 CARGA HORARIA**

**CÉDULA 7 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD III**

**CÉDULA 7.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS**

**CÉDULA 7.2 ESTRUCTURA RETICULAR**

**CÉDULA 7.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS**

**CÉDULA 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**

**CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA**

**CÉDULA 8 SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO**

**CÉDULA 9 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS**

**CÉDULA 10 TERMINOLOGÍA**

**CÉDULA 11 FUENTES DE INFORMACIÓN**

## CÉDULA 1. PRESENTACIÓN

### CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES

El ser humano, desde sus orígenes, ha tratado de entender y explicar los fenómenos naturales, este conocimiento empírico ha sido la base para generar un conocimiento científico y tecnológico, basado en leyes, principios o teorías. Lo que ha facilitado el entendimiento del entorno natural que lo rodea, transformándolo y orientándolo.

Con la modernidad, el hombre se enfrenta a constantes cambios y comprende que ahora, más que en ningún otro tiempo, debe reflexionar sobre los alcances y repercusiones de sus decisiones. Así también, deberá estar comprometido con dar soluciones a las problemáticas desde la perspectiva del estudio de las ciencias naturales y experimentales.

Nuestro país reclama hombres y mujeres con una formación en el cuidado y uso correcto de nuestros recursos, por lo que se hace necesario un sistema educativo que cumpla con las expectativas de nuestros jóvenes adolescentes, es por ello que, la educación que se imparta en las instituciones deberá ser congruente con el uso, fomento y práctica de las competencias que integran el perfil del egresado.

El estudiante debe establecer una relación activa del conocimiento con base en las habilidades que implica desde un contexto científico, tecnológico, social, cultural e histórico que le permita hacer significativo su aprendizaje, es decir, generar reflexiones sobre los fenómenos que se estudian en las Ciencias Naturales y Experimentales, permitiendo dirigir su interés a la investigación y experimentación.

Converger en los comportamientos sociales, afectivos, en las habilidades cognoscitivas, psicológicas y motoras de nuestros estudiantes para llevar a cabo una adecuada tarea o actividad, es uno de los objetivos que se busca en este campo disciplinar al trabajar con competencias. El espíritu emprendedor que debe caracterizar nuestra época, exige la construcción de competencias como una nueva cultura académica, en la que se promueve un liderazgo congruente con una sociedad que demanda información tecnológica actual. Jóvenes con habilidades y destrezas en la aplicación de los conocimientos que ayuden a interpretar los fenómenos que desde la ciencia sea necesario explicar.

En el campo disciplinar de las ciencias naturales y experimentales, integrado por materias que concatenan un interés por la investigación y experimentación de los fenómenos, se emplea el conocimiento científico para identificar, construir y obtener respuestas a preguntas de la vida cotidiana, como producto de la actividad humana a partir de:

## CÉDULA 1. PRESENTACIÓN

### CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES

Estrategias didácticas para ordenar información.

Estrategias didácticas para identificar teorías, métodos, sistemas y principios.

Estrategias didácticas que permitan interpretar fenómenos a partir de representaciones.

Actividades programadas para sintetizar evidencias obtenidas mediante la experimentación.

Procesos para estructurar ideas y argumentos científicos.

El desarrollo de estas competencias, propias de la ciencia, constituye un nuevo enfoque de este campo disciplinar en la adquisición de conocimientos científicos, habilidades y valores éticos que demanda nuestra sociedad. El aprendizaje protagónico requiere de una participación efectiva, del cambio de rol de alumno a discente, que no puede darse sin la transformación del profesor en docente que, al asumir su función cabalmente, será el responsable de optimizar la realización de los escenarios y programar la profundidad de los contenidos teórico-conceptuales en función de su contexto, como vivo ejemplo de desarrollo de las competencias docentes:

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Es necesario recordar que todas las materias del campo se articulan para el logro de las competencias genéricas, disciplinares básicas y disciplinares extendidas que sustentan la integración del Sistema Nacional de Bachillerato. Todo lo cual se materializa en la propuesta a la que hemos llamado “cuadrantes didácticos de desempeño” sustentados en la corriente sociocultural del constructivismo y en el modelo de educación basada en competencias; bajo estos principios el docente debe priorizar las actividades sobre los conceptos y el logro de competencias sobre el cumplimiento del temario. Sabedores de que los contextos en nuestro Estado son pluriculturales y que el docente siempre busca innovar su práctica consideramos pertinente compartir el proceso de construcción de estos escenarios para que cada uno pueda proponer en base a su realidad y compartir esta experiencia tan gratificante que ha sido pensar en las “situaciones vitales” de los jóvenes para despertar su interés por la ciencia.

Sugerimos ampliamente los textos “La ciencia en la escuela” de Juan Luis Hidalgo Guzmán así como “El Mundo y sus Demonios” de Carl Sagan, a los docentes interesados en un primer acercamiento a esta propuesta.

## CÉDULA 1. PRESENTACIÓN

### CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES

CONSTRUYENDO ESCENARIOS DIDACTICOS	
¿QUÉ?	<p>Determine la Competencia Genérica a lograr: Mencione el tema a ser abordado: ¿Qué competencia (s) disciplinar (es) básica(s) debe(n) alcanzarse? Enliste los conceptos fundamentales que deben ser abordados ¿Qué actitudes y/o procedimientos requiere el discente? Redacte al menos dos competencias extendidas en relación a la temática y las competencias anteriores.</p>
¿CUÁNDO?	<p>A partir de las siguientes cuestiones, elabore un cronograma de actividades: ¿Cuántas sesiones dirigidas se requieren? ¿Cuántas horas de trabajo extra áulico son necesarias? ¿Qué tiempo requiere la socialización?</p>
¿CÓMO?	<p>Explica brevemente la relación entre el estímulo del escenario y el contexto del estudiante (situación vital). Elabore cinco preguntas modelo para propiciar la discusión y la construcción del cuestionario.</p>
¿CON QUÉ?	<p>Sugerir dos fuentes documentales para la realización de la investigación. ¿Qué características hacen pertinentes estas fuentes? Construye la dirección electrónica de dos páginas para la realización de la investigación. ¿Qué características hacen pertinentes estas fuentes? Bajo que herramienta de evaluación debe dirigirse el procesamiento de la información y resolución del cuestionario. ¿Bajo que criterios fue seleccionada la herramienta?</p>
¿PARA QUÉ?	<p>¿Cuál es el producto o evidencia de este escenario? ¿Qué características debe tener?</p>
INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIEDAD	<p>¿Con qué materias del campo disciplinar y/o del mapa curricular del podemos relacionar este escenario? ¿Por qué? ¿Cómo impacta el perfil de egreso del joven bachiller?</p>

## CÉDULA 2. INTRODUCCIÓN

### MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

Ante el actual deterioro del ambiente y la calidad de vida del ser humano es necesario proveer al estudiante una formación integral que le permita tener un sano desarrollo biológico, psicológico y social; así como evitar factores de riesgo para asegurar su bienestar. Fomentar estilos de vida saludables, actividades de aprendizaje que impliquen investigación y trabajo colaborativo que le permitan asumir una postura crítica ante el cuidado del ambiente y de sí mismo.

Se entiende por Salud Integral del Adolescente el desarrollo humano pleno del joven, siendo este proceso una construcción social, en continua interacción con el contexto socio-cultural; para que éste sea posible es necesario que la sociedad brinde oportunidades de empleo, recreación, educación, legislación apropiada y servicios de salud adaptados a sus necesidades. Se requiere generar una serie de acciones comprometidas con los adolescentes, articuladas con el desarrollo de competencias en el Sistema Nacional de Bachillerato; para ello es necesario que sean orientados por los docentes y padres de familia para potenciar su desarrollo biopsicosocial.

Dentro de la estructura curricular del nivel Medio Superior del Estado de México en el Campo Disciplinar de **Ciencias Naturales y experimentales** se sitúa la asignatura de **Salud Integral del Adolescente (SIA)**, se cursa en tres semestres (1, 3 y 5) como materias: SIA I, SIA II y SIA III. La asignatura de Salud Integral del Adolescente III se plantea como un pilar fundamental de la formación integral en el bachillerato para desarrollar competencias y habilidades que favorezcan la calidad y calidez de vida del estudiante en la sociedad contemporánea.

Las competencias genéricas a desarrollar en las materias son: **“Se autodetermina y cuida de sí, Piensa crítica y reflexivamente y Participa con Responsabilidad en la sociedad”**; aún con este enfoque específico, incide en los demás campos disciplinares del currículum del bachillerato, en forma transversal, al confluir con los ejes modulares del trayecto formativo del estudiante.

## CÉDULA 2. INTRODUCCIÓN

### MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

Salud Integral del Adolescente III se desarrolla en el quinto semestre como una materia curricular, en dos sesiones semanales de cincuenta minutos. El planteamiento del programa curricular tiene como propósito que el alumno se informe, analice, concientice y responsabilice de su salud tomando decisiones asertivas, la intención de que se desarrolle un proceso integral es atender al adolescente como un ser biopsicosocial; partiendo de la premisa de que análisis crítico de la información le permitirá el desarrollo de competencias para lograr la maduración biológica, psicológica y social.

El curso de Salud Integral del Adolescente III propone apreciar la educación sexual como una forma de vida y como seres humanos entender, analizar y cuidar nuestro cuerpo. Ofrece conocimientos para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual; fomentando los valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad. Una formación así concebida deberá incluir entre sus objetivos ofrecer información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, como forma de relación entre las personas y la orientación al acceso de los recursos que le permitan actuar de forma responsable, plena y segura.

El desglose de los contenidos del perfil temático de la materia ofrece una retícula centrada en el desarrollo del sentido de la responsabilidad respecto a su sexualidad, con ello se propone, ofrecer una formación para la vida que le permita integrarse exitosamente a la sociedad. Se plantean temáticas que posibilitan generar múltiples perspectivas de análisis en torno a acciones preventivas del bienestar humano por lo que se atenderá principalmente a los siguientes criterios:

- Aprenda a ser reflexivo, crítico y tome consciencia de la importancia del cuidado de su salud.
- Analice la información para hacer uso de la misma de manera eficiente que le permita tener una cultura de la prevención.
- Participe con responsabilidad en la sociedad como sujeto capaz de cuidar de sí mismo.
- Aprenda a comunicarse, expresar y manejar sus emociones, sentimientos y conductas sociales.
- Reconozca la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- Elija y practique estilos de vida saludables.

## CÉDULA 2.1 INTRODUCCIÓN

### MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

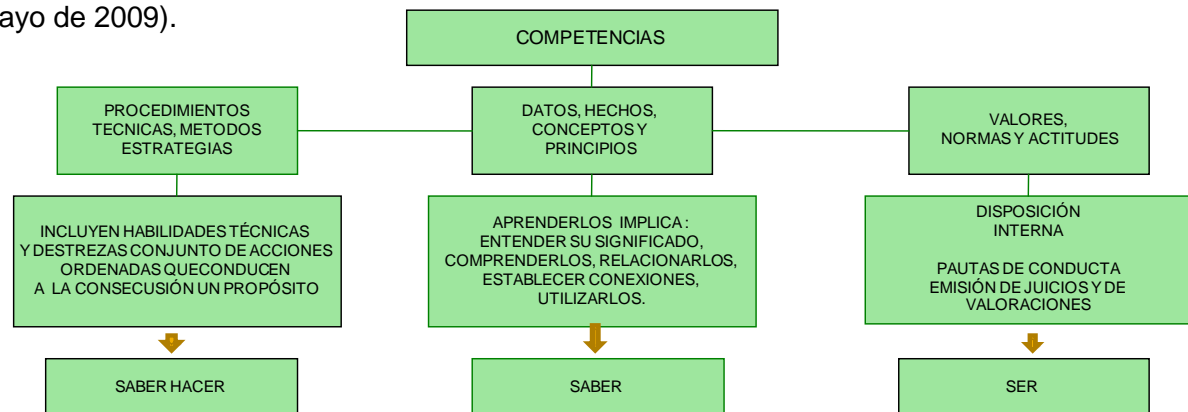
Aún cuando se pondera el desarrollo de las competencias anteriores, el docente con su sentido crítico y creativo puede enriquecer el programa integrando actividades que respondan a las nuevas tendencias de la didáctica, perspectivas teórico- metodológicas modernas y recursos que considere pertinentes para el desarrollo de competencias de la asignatura a partir de cada temática propuesta en el programa. En este documento se presenta la estructura la materia de Salud Integral del Adolescente considerando rutas de conexión entre los ejes transversales (competencias genéricas), las competencias disciplinares y extendidas, la estructura de las unidades y temas generadores del programa (fenómenos, hechos, etc.); actividades que corresponden al manejo didáctico de los contenidos programáticos para el aprendizaje colaborativo, la carga horaria para el desarrollo de los tópicos de la unidades, la representación gráfica entidad-relación para dimensionamiento rubricado de las unidades temáticas, la propuesta de evaluación y valoración por rúbricas, y las fuentes de consulta para desarrollar el programa. Para desarrollar las competencias antes mencionadas tenemos que ser mediadores de el alumno para que construya una cultura científica que le permita desarrollar su capacidad de analizar la información de manera crítica; que pueda aplicar sus conocimientos; comunicarse en forma oral y escrita; así como desarrollar una conciencia crítica y responsable de las repercusiones de la ciencia y la tecnología en la vida actual. Por lo que las acciones encaminadas a fortalecer una de estas líneas tendrán que ser **evaluadas y valoradas de manera conjunta**, ya sean los contenidos o valores que se pretende desarrollar en el estudiante de una manera integral:

Evaluados: Los contenidos temáticos, con exámenes o productos.

Valorados: Actitudes que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje.

Evaluados y Valorados desempeños en demostraciones de laboratorio.

El proceso de evaluación del desarrollo de competencias se lleva a cabo considerando el registro de dos calificaciones en la fecha que marca el calendario escolar y que será resultado de la aplicación de exámenes de contenidos y a través de valoraciones que consideren habilidades y actitudes. Tomando en cuenta que la **mínima calificación registrada es de 5** ( Gaceta de Gobierno del 13 de mayo de 2009).



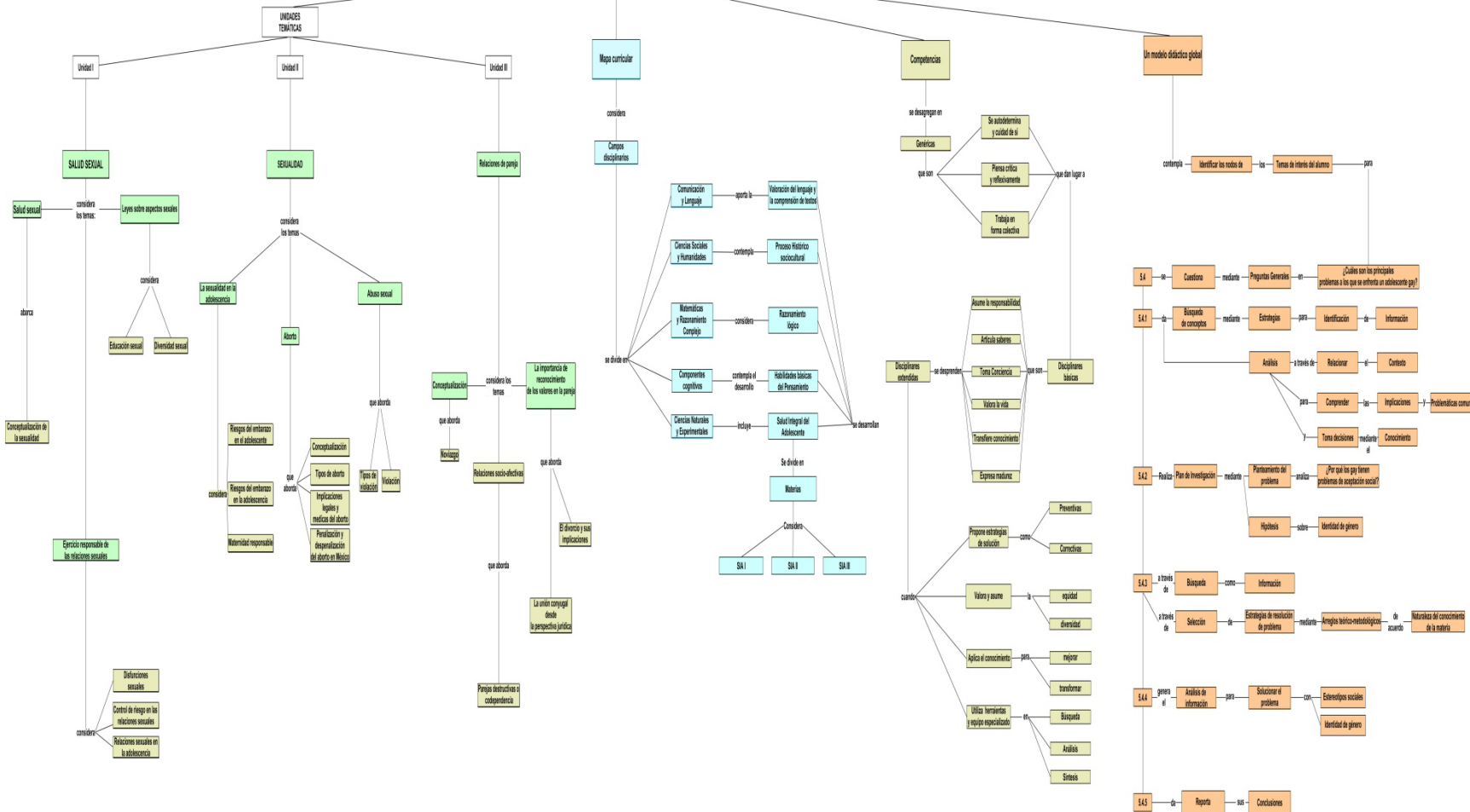


# CÉDULA 3. MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA

## CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES

### SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

se conforma por:

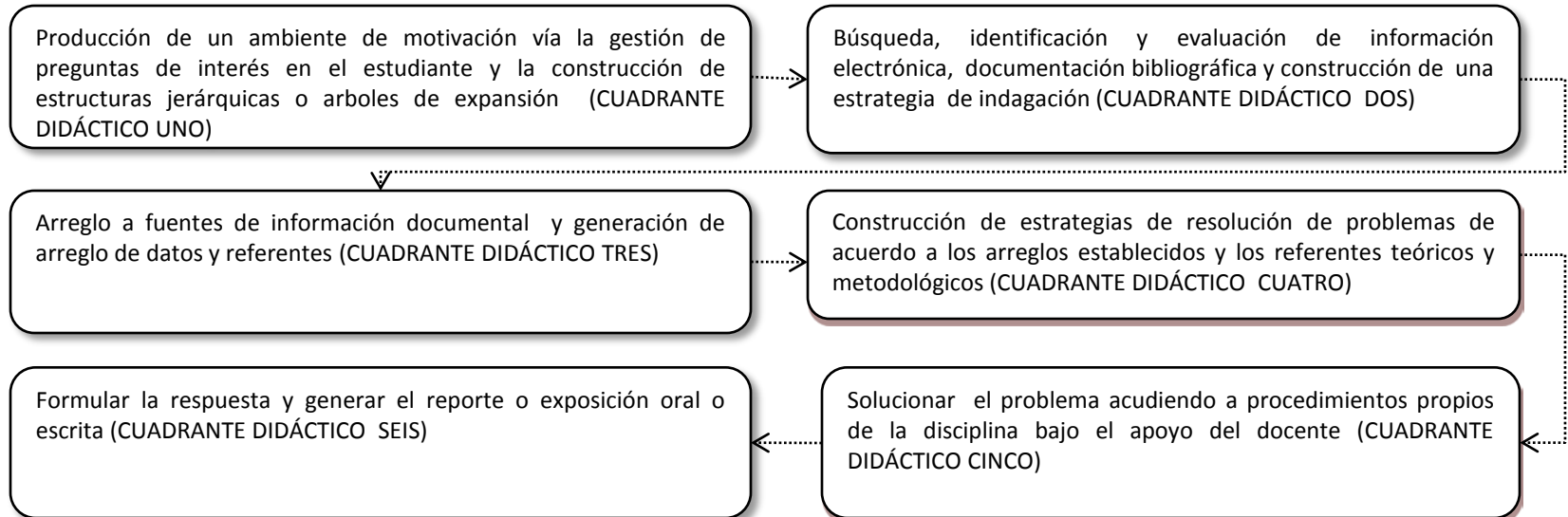


**CÉDULA 4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL  
APLICACIÓN MAESTRA PARA TODAS LAS MATERIAS  
(COMPETENCIA: GESTIÓN DE INFORMACIÓN)**

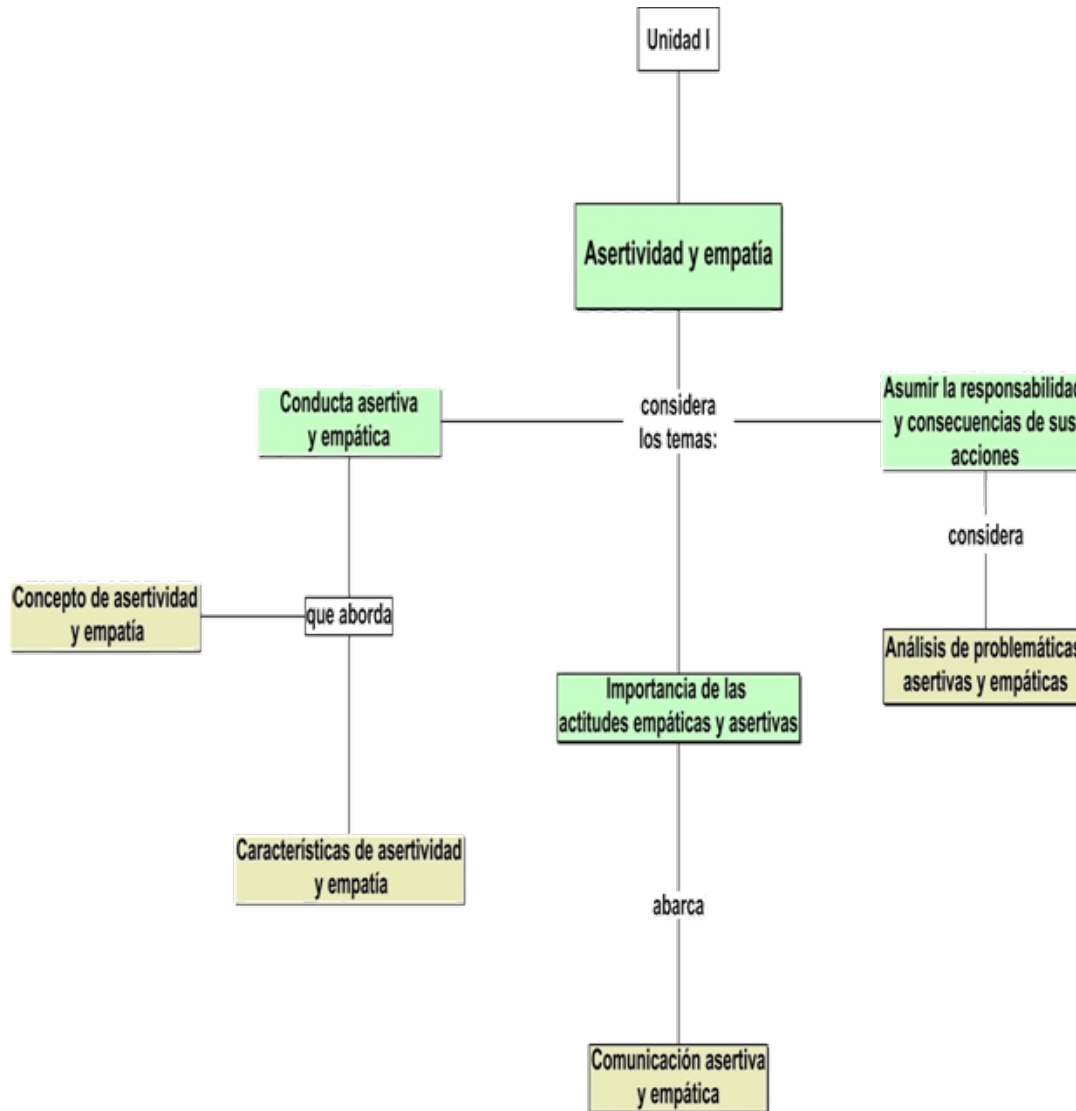
Una estrategia central en toda reforma educativa relativa a los planes y programas de estudio, radica en garantizar un modelo didáctico situado, es decir, un andamiaje didáctico que permita realizar las potencialidades del estudiante en materia de competencias y del docente en materia de enseñanza colaborativa. En este sentido, la característica medular de esta arquitectura didáctica radica en las capacidades para la administración y la gestión de conocimientos a través de una serie de pasos orientados al acceso, integración, procesamiento, análisis y extensión de datos e información en cualesquiera de los cinco campos disciplinarios que conforman el currículo propuesto.

El flujo siguiente presenta el modelo de procedimiento para todas las asignaturas/materias del programa del bachillerato referido a competencias para gestión de información en seis cuadrantes y destaca una dinámica de logística didáctica en tres niveles o capas que conducen el proceso que los docentes deben seguir en un plano indicativo para el ejercicio de sus lecciones/competencias.

**Flujo para el proceso didáctico orientado al manejo de información**



## CÉDULA 5 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III



### DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa permite entender el eje temático que se desdobra en tres meso contenidos y cuatro micro contenidos, que permiten al docente y al estudiante establecer actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje

- Acceso a la información
- Selección y sistematización de la información
- Evalúa argumentos y opiniones de sus compañeros de equipo

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- La valoración y solución del problema contextual

## CÉDULA 5.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMATICAS CAMPO DISCIPLINAR: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

Se auto determina y cuida de sí

Piensa crítica y reflexivamente

Participa con responsabilidad en la sociedad

### CONTENIDO PROGRAMÁTICO

#### UNIDAD I

#### SALUD SEXUAL

La adolescencia es una etapa de transición en el desarrollo del ser humano, se requiere dirigir la atención a educación sexual para promover un ejercicio responsable de la sexualidad

### PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.

Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.

Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

### PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.

Valora las implicaciones en su proyecto de vida de manera asertiva el ejercicio de la sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.

Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.

Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.

# CÉDULA 5.2 ESTRUCTURA RETICULAR SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

**CAMPO DISCIPLINARIO:** CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES  
**ASIGNATURA:** SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE  
**RETÍCULA DE:** SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

**COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL:** SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI  
**CURSO:** TRES  
**SEMESTRE:** QUINTO  
**CARGA HORARIA.** 2 HORAS SEMANA - MES

	<b>UNIDAD I SALUD SEXUAL</b>					
<b>Macro retícula</b>	<b>COMPETENCIA</b>					
	Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con la salud (nivel personal y social), para favorecer el desarrollo de una vida sexual					
<b>Meso retícula</b>	<b>1.1 Salud sexual</b>	<b>1.2 Leyes sobre aspectos sexuales</b>			<b>1.3 Ejercicio responsables de las relaciones sexuales</b>	
	<b>COMPETENCIA:</b> Confronta las ideas preconcebidas acerca de la salud sexual en la adolescencia con el conocimiento científico que le permita tener un sano desarrollo biopsicosocial.	<b>COMPETENCIA:</b> Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de una vida sexual saludable.			<b>COMPETENCIA:</b> Asume la responsabilidad del cuidado de su salud sexual con fundamento en el conocimiento científico y el marco jurídico establecido.	
<b>Micro retícula</b>	<b>1.1.1. Conceptualización salud sexual</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Define y explica el concepto de salud sexual.	<b>1.2.1 Diversidad sexual</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Identifica las expresiones sexuales humanas y valora la importancia de tener una identidad sexual.	<b>1.3.1 Disfunciones sexuales</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Establece medidas preventivas respecto a su salud sexual.
			<b>1.2.2 Educación sexual</b>	<b>COMPETENCIA</b> Fundamenta opiniones sobre la sexualidad en la adolescencia.	<b>1.3.2 Control de riesgo en las relaciones sexuales</b>	
				<b>1.3.3 Relaciones sexuales en la adolescencia</b>		

## CÉDULA 5.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

CAMPO DISCIPLINARIO

CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES

ASIGNATURA

SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

MATERIA

SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

### Contexto de vinculación didáctica de los contenidos vía las competencias

Las actividades de aprendizaje de los contenidos han de estar enfocadas a los siguientes criterios:

1. La aplicación del conocimiento científico a la solución de problemas reales.
2. Desarrollo de un enfoque personal, social y global.
3. Interpretar y transformar.

### UNIDAD I

#### 1.1 Salud sexual

1.1.1 Conceptualización salud sexual

#### 1.2 Leyes sobre aspectos sexuales

1.2.1 Diversidad sexual

1.2.2 Educación sexual

#### 1.3 Ejercicio responsable de las relaciones sexuales

1.3.1 Disfunciones sexuales

1.3.2 Control de riesgo en las relaciones sexuales

1.3.3 Relaciones sexuales en la adolescencia

### ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- Propiciar la investigación y el análisis sobre la conceptualización de la salud sexual y elaborar fichas de trabajo de diversas fuentes de información.
- Identificar fuentes de información fidedignas que permitan hacer un análisis crítico de los factores que favorecen la diversidad y la educación sexual mediante la valoración personal las necesidades y la visión crítica de la sexualidad. Elaborar un ensayo como evidencia.
- Organizar conferencias con expertos sobre aspectos sexuales, legislación constitucional.
- Orientar la investigación en donde el estudiante indague sobre la responsabilidad de las relaciones sexuales
- Promover la discusión entre los estudiantes sobre las relaciones sexuales en el adolescente comenten con sus compañeros y escribirá sus conclusiones personales

**CÉDULA 5.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**CUADRANTE UNO**

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante.

La pregunta orientada a una solución, debe tener carácter de aplicación en una situación real en términos de afectación al entorno de los estudiantes, razón por la cual debe buscarse la línea causal y los interrogantes en torno a esta situación real.

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante.**

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

**¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta un adolescente Gay?**

Los gay adolescentes viven inmersos en un mundo que les niega su realidad. Lo que ellos sienten en su interior carece de reflejo o referente en la realidad. No se observan modelos positivos, temen buscarlos por miedo a caer bajo el estigma de "el marica". Temen el rechazo de la familia y los amigos que podrían retirarles el afecto y el apoyo económico; también el rechazo de la sociedad, de centros educativos o del trabajo, nada les hace suponer que van a encontrar un refugio o alguien con quien pueda hablar, entender y aceptar.

Una particularidad específica de los gay que los diferencia de otras minorías marginadas, es que éstas reciben información desde la primera infancia sobre la identidad de su subcultura y de su grupo a través de la familia y el entorno inmediato. En el caso de los gay no sucede esto; el silencio sobre su realidad es tan opresivo tanto dentro como fuera de su familia.

¿Por qué los gay tienen problemas de autoaceptación de género?

¿Cuál es la razón por la que un gay es considerado un perverso (a)?

¿Qué hacen los padres de familia cuando descubren que su hijo (a) son gay o lesbianas?

¿Por qué la religión rechaza la homosexualidad?

¿Por qué los gay son discriminados?

**CÉDULA 5.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO  
MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III  
CUADRANTE DOS**

**Búsqueda y evaluación de información cibergráfica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación**

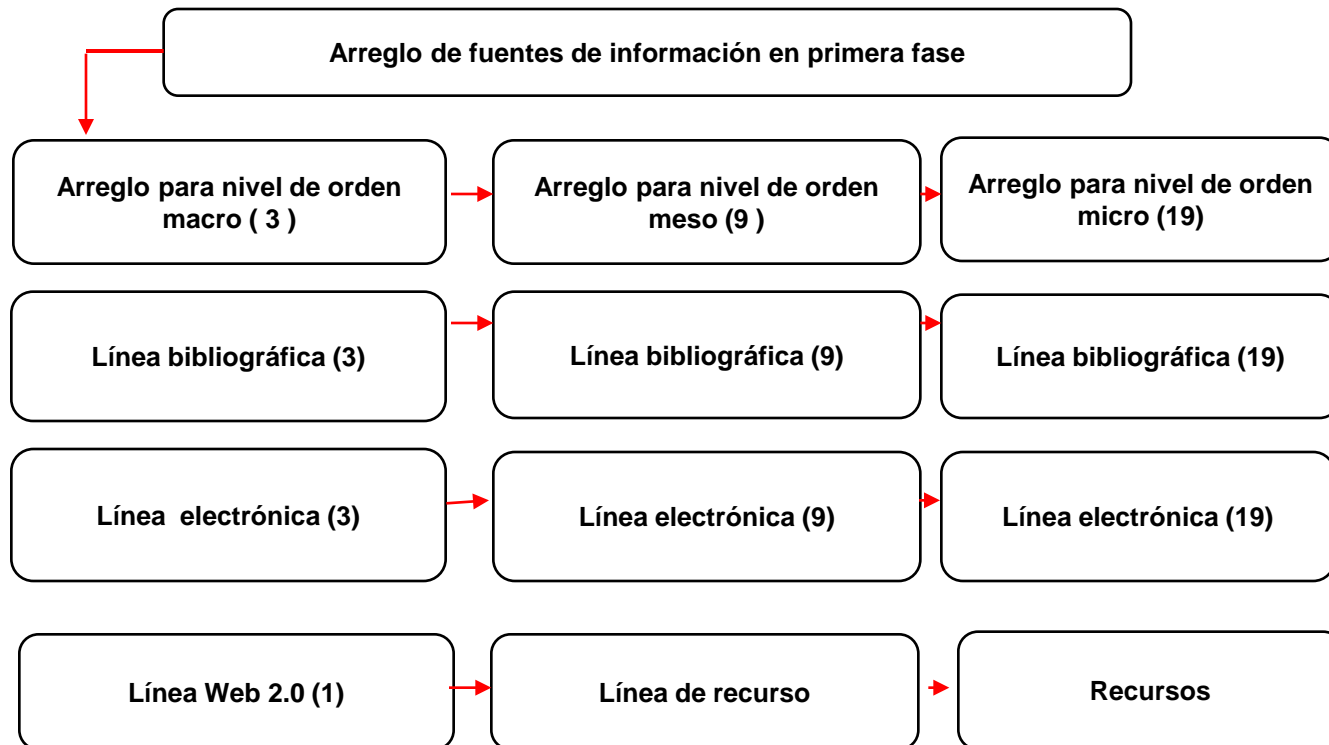
<b>CONCEPTOS BÁSICOS</b>	<b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>FUENTES ELECTRÓNICAS</b>
Salud	WILLIAM H. Masters, Virginia E. Johnson. Robert C. Kolodny <u>LA SEXUALIDAD HUMANA</u> . Tomo ,I,II,III Editorial Grijalbo	<a href="http://www.google.com.mx/search?hl=es&amp;q=concepto+de+salud&amp;btnG=Buscar&amp;meta=">http://www.google.com.mx/search?hl=es&amp;q=concepto+de+salud&amp;btnG=Buscar&amp;meta=</a> <a href="http://search.live.com/results.aspx?q=conceptos+de+salud&amp;form=WLMQB">http://search.live.com/results.aspx?q=conceptos+de+salud&amp;form=WLMQB</a>
Sexualidad	WILLIAM H. Masters, Virginia E. Johnson. Robert C. Kolodny <u>LA SEXUALIDAD HUMANA</u> . Tomo ,I,II,III Editorial Grijalbo	<a href="http://search.conduit.com/Results.aspx?q=sexualidad&amp;ctid=CT2204223&amp;octid=CT2204223">http://search.conduit.com/Results.aspx?q=sexualidad&amp;ctid=CT2204223&amp;octid=CT2204223</a> <a href="http://search.live.com/results.aspx?q=sexualidad&amp;form=WLMQB">http://search.live.com/results.aspx?q=sexualidad&amp;form=WLMQB</a>
Educación sexual	ZIMMERMANN Max, <u>SEXUALIDAD PROGRAMA EDUCATIVO</u> , Editorial cultura, S. A. Madrid España	<a href="http://search.conduit.com/Results.aspx?q=sexualidad&amp;ctid=CT2204223&amp;octid=CT2204223">http://search.conduit.com/Results.aspx?q=sexualidad&amp;ctid=CT2204223&amp;octid=CT2204223</a> <a href="http://search.live.com/results.aspx?q=educaci%C3%B3n+sexual&amp;form=QBRE&amp;filt=all">http://search.live.com/results.aspx?q=educaci%C3%B3n+sexual&amp;form=QBRE&amp;filt=all</a>
Diversidad sexual	PICK de WeissSusan, Elvia Vargas-Trujillo, <u>YO, ADOLESCENTE</u> Grupo Editorial, Planeta México	<a href="http://search.conduit.com/Results.aspx?q=diversidad+sexual&amp;meta=all&amp;hl=es&amp;gl=mx&amp;SelfSearch=1&amp;SearchSourceOrigin=1&amp;ctid=CT2204223&amp;octid=CT2204223">http://search.conduit.com/Results.aspx?q=diversidad+sexual&amp;meta=all&amp;hl=es&amp;gl=mx&amp;SelfSearch=1&amp;SearchSourceOrigin=1&amp;ctid=CT2204223&amp;octid=CT2204223</a> <a href="http://search.live.com/results.aspx?q=diversidad++sexual&amp;form=QBRE&amp;filt=all">http://search.live.com/results.aspx?q=diversidad++sexual&amp;form=QBRE&amp;filt=all</a>
Relaciones sexuales	MARÍA, Josefa Fregoso Vera, María Aurora Gutiérrez Domínguez, <u>PSICOLOGÍA BÁSICA</u> , Segunda Edición Editorial Edere	<a href="http://search.conduit.com/Results.aspx?q=responsabilidad+de+las+relaciones+sexuales&amp;ctid=CT2204223&amp;octid=CT2204223">http://search.conduit.com/Results.aspx?q=responsabilidad+de+las+relaciones+sexuales&amp;ctid=CT2204223&amp;octid=CT2204223</a> <a href="http://search.live.com/results.aspx?q=relaciones+sexuales&amp;form=QBRE&amp;filt=all">http://search.live.com/results.aspx?q=relaciones+sexuales&amp;form=QBRE&amp;filt=all</a>



**CÉDULA 5.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO  
MATERIA: SAÑUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III  
CUADRANTE TRES**

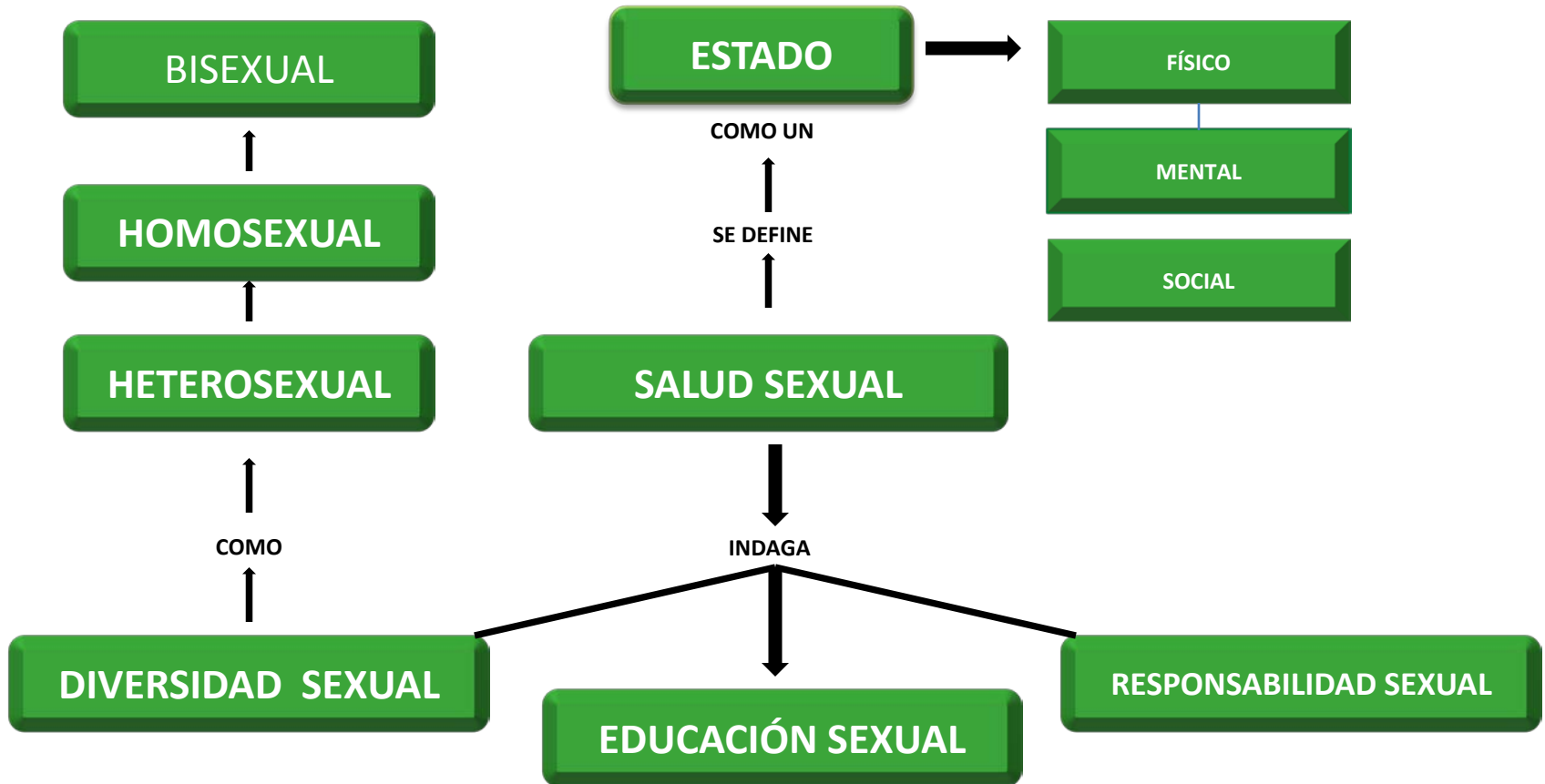
**Acceso a fuentes de información y documentación y generación de arreglo de datos y referentes**

- TRES CATEGORÍAS DISCIPLINARES**
1. Salud sexual
  2. Leyes sobre aspectos sexuales
  3. Ejercicio responsable de las relaciones sexuales



**CÉDULA 5.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO  
MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III  
CUADRANTE CUATRO**

**Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos**



**CÉDULA 5.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO  
MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III  
QUINTO CUADRANTE**

**Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente.**

**¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta un adolescente Gay?**

Esta heterosexualidad es el tipo de relación sexual predominante en la sociedad contemporánea, sin embargo, se calcula que un 10% de la población es gay y lesbiana; el miedo, la inseguridad, el ocultamiento o la negación de sí mismo es una de las problemáticas a que se enfrenta este sector de la población de manera cotidiana. En el caso de los adolescentes, tienen que afrontar el descubrimiento de su diferencia desde la soledad, la falta de referentes y la amenaza permanente del estigma, cuando no de la agresión verbal y física.

El ámbito educativo es uno de los sectores que más resistencia presenta en la normalización de la realidad homosexual, paradójicamente, debería ser uno en los que precisamente más se incidiera en las aulas de nuestros colegios e institutos y que sobreviven un importante número de jóvenes que no tienen capacidad de demandar sus derechos, entre ellos uno tan elemental como es la libertad de expresión. También porque incidiendo a través de la educación en el respeto a la diferencia, la diversidad y la aceptación del otro y de uno mismo, se lograría una sociedad más justa, basada en el respeto y la tolerancia.

La homosexualidad no es una enfermedad, es parte de la diversidad sexual protegida tanto por la Constitución como por una serie de leyes, como el Código Penal. Sin embargo, sigue imperando la ley del silencio, considerando que :

- No existe la homosexualidad
- Si no se habla de la homosexualidad, no se introducirán ideas “extrañas” en los jóvenes indecisos o confusos.
- No se habla de homosexualidad en las escuelas, por lo que mejor dejar las cosas como están.

Se piensa que ser homosexual es una maldición, el sentimiento de culpa o vergüenza, llegan a mantener relaciones con personas del otro sexo tratando de negar ante sí mismas y ante los demás sus verdaderos sentimientos.

**CÉDULA 5.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO  
MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III  
SEXTO CUADRANTE**

**Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita**

ACTIVIDAD FINAL

Buscar información sobre sexualidad, diversidad sexual, leyes sobre aspectos sexuales, seguridad, inseguridad, autoestima.

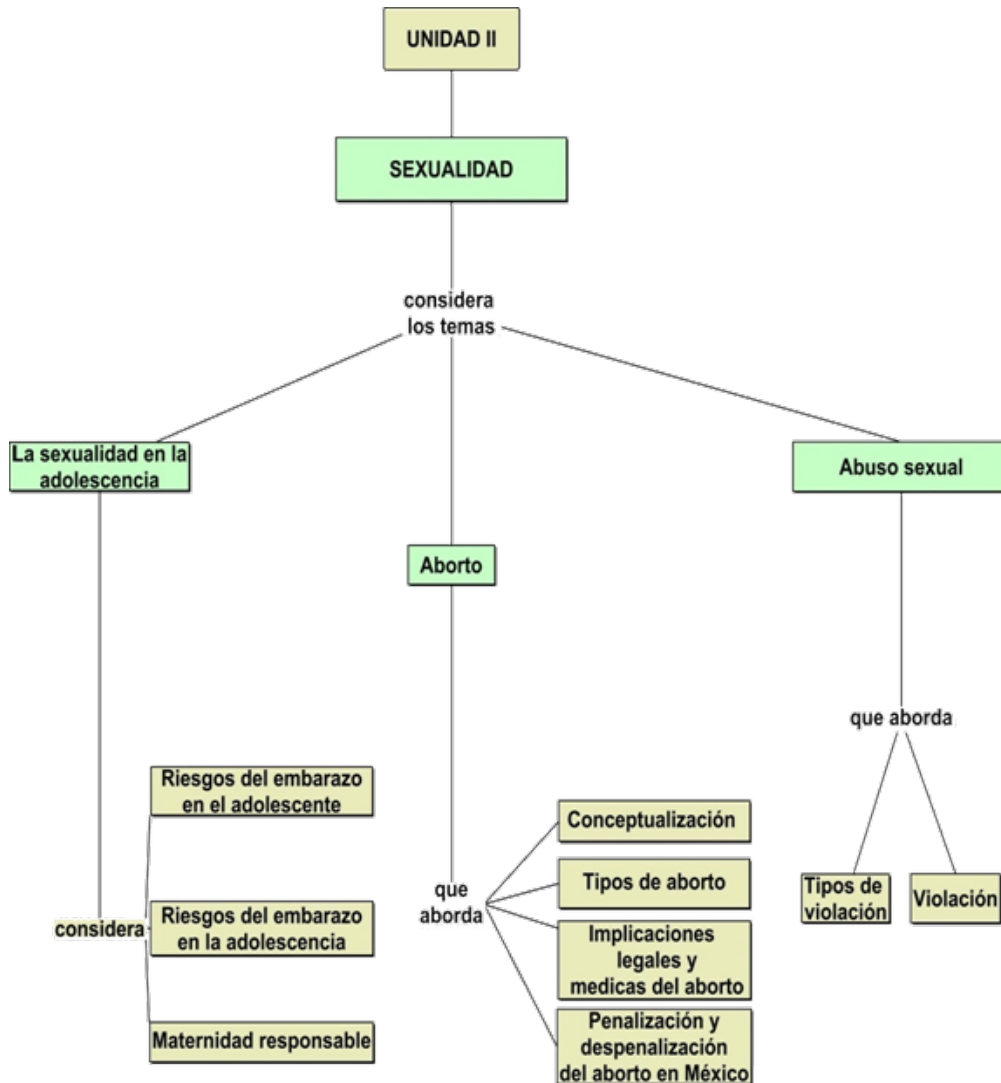
- 1.- Redacción de ideas previas respecto a los términos a investigar.
- 2.- Investigar en diferentes fuentes de información electrónica o bibliográfica los términos sugeridos, escribir notas y reflexiones en fichas de trabajo.
- 3.- Realizar una entrevista a psicólogos o orientadores para informarse sobre el tema.
- 4.- Elaborar un periódico mural.
- 5.- Realizar una entrevista a persona gay.
- 6.- Realizar un cuadro comparativo de la diversidad sexual del ser humano.
7. Establece la clave de la diferencia entre las ideas previas y las conclusiones después de las actividades de investigación y aprendizaje realizadas.



**CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**

U n i d a d e s	E s c e n a r i o s	T e m a s	Actividad didáctica por competencias	Cuadrante uno	Cuadrante dos	Cuadrante tres	Cuadrante cuatro	Cuadrante cinco	Cuadrante seis	Tiempo Total en horas
1	¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA UN ADOLESCENTE GAY?	Salud sexual  Leyes sobre aspectos sexuales  Ejercicios responsable de las relaciones sexuales	1	2	2	2	2	2	3	14

## CÉDULA 6 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III



### DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa permite entender el eje temático, se desdobra en tres meso contenidos y nueve micro contenidos, que permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento:

- Acceso a la información
- Selección y sistematización de la información
- Evalúa argumentos y opiniones de sus compañeros de equipo

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- La valoración y solución del problema contextual

**CÉDULA 6.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMATICAS  
CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES**

**Se autodetermina y cuida de sí**

**Piensa crítica y reflexivamente**

**Participa con responsabilidad en la sociedad**

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDAD II**

**SEXUALIDAD**

La sexualidad humana se constituye (ideas, actitudes, valores) como resultado de un proceso de formación simultáneo al desarrollo fisiológico y social.

**PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS**

Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.

Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

**PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS**

Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.

Valora las implicaciones en su proyecto de vida de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.

Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.

Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.

# CÉDULA 6.2 ESTRUCTURA RETICULAR SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

**CAMPO DISCIPLINARIO:** CIENCIA NATURALES Y EXPERIMENTALES  
**ASIGNATURA:** SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE  
**RETÍCULA DE:** SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

**COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL:** SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ  
**CURSO:** TRES  
**SEMESTRE:** QUINTO  
**CARGA HORARIA.** 2 HORAS SEMANA-MES

## UNIDAD II SEXUALIDAD

**Macro retícula**

**COMPETENCIA:** Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

**Meso retícula**

2.1 La sexualidad en la adolescencia

2.2 Aborto

2.3 Abuso sexual

**COMPETENCIA:** Valora la importancia de la salud sexual y el ejercicio responsable de la sexualidad.

**COMPETENCIA.** Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones respecto a su sexualidad.

**COMPETENCIA:** Asume una postura crítica respecto a sus derechos sexuales.

**Micro retícula**

2.1.1 Prevención del embarazo en el adolescente

2.1.2 Riesgos del embarazo en la adolescencia

2.1.3 Maternidad responsable

**COMPETENCIA.** Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos y conductas de riesgo en su vida sexual.

2.2.1 Conceptualización

2.2.2 Tipos de aborto

2.2.3 Implicaciones sociales, legales y médicas del aborto

2.2.4 Penalización y despenalización del aborto en México

**COMPETENCIA.** Identifica definiciones fundamentadas en el conocimiento científico, los maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad del aprendizaje de las implicaciones de un aborto.

**COMPETENCIA.** Valora la naturaleza de la sexualidad humana desde diferentes perspectivas, biológica, psicológica, social (legal) y forma un juicio crítico.

2.3.1 Violación

2.3.2 Tipos de violación

**COMPETENCIA.** Asume la responsabilidad del cuidado de su cuerpo y la configuración de su sexualidad como ser humano.



## CÉDULA 6.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

**CAMPO DISCIPLINARIO**

**CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES**

**ASIGNATURA**

**SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE**

**MATERIA**

**SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**

### **Contexto de vinculación didáctica de los contenidos vía las competencias**

Las actividades de aprendizaje de los contenidos han de estar enfocadas a los siguientes criterios:

1. La aplicación del conocimiento científico a la solución de problemas reales.
2. Desarrollo de un enfoque personal, social y global.
3. Interpretar y transformar.

### **UNIDAD II**

#### **2. SEXUALIDAD**

##### **2.1 La sexualidad en la adolescencia**

- 2.1.1 Prevención del embarazo en el adolescente
- 2.1.2 Riesgos del embarazo en la adolescencia
- 2.1.3 Maternidad responsable

##### **2.2 Aborto**

- 2.2.1 Conceptualización
- 2.2.2 Tipos de aborto
- 2.2.3 Implicaciones sociales, legales y medicas del aborto
- 2.2.4 Penalización y despenalización del aborto en México

##### **2.3 Abuso sexual**

- 2.3.1 Violación
- 2.3.2 Tipos de violación

### **ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

- Asesora al estudiante para que evalúe los factores de riesgo que existen en el ejercicio de la sexualidad mediante la integración de la técnica uve.
- Sugiere al estudiante que realice la revisión varias fuentes de información en relación a los riesgos e implicaciones del embarazo en la adolescencia.
- Promueve el acopio y análisis de artículos (periodísticos y/o revistas), videos, reportajes, etc. sobre el aborto.
- Organiza una conferencia con expertos en relación a las conductas sexuales delictivas y leyes sobre aspectos sexuales.
- Sugiere al estudiante que realice la revisión varias fuentes de información en relación abuso sexual y la violación para que posteriormente elabore un mapa conceptual.

**CÉDULA 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**CUADRANTE UNO**

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante.

La pregunta orientada a una solución, debe tener carácter de aplicación en una situación real en términos de afectación al entorno de los estudiantes, razón por la cual debe buscarse la línea causal y los interrogantes en torno a esta situación real.

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante.**

**El aborto**

En la vida del ser humano es fundamental la expresión del afecto y el amor para la salud física y mental, una vida sexual satisfactoria beneficia una alta autoestima y una mejor calidad de vida. Lamentablemente los riesgos de las relaciones sexuales, son los embarazos no planeados. Una maternidad y una paternidad no deseada en la adolescencia, puede impulsar la toma de decisiones riesgosas para la salud, como el aborto.

*“Tener un hijo compromete los recursos y los márgenes de realización personal... el aborto impide una maternidad no deseada y en ocasiones una paternidad impuesta. En tales casos, abortar es dar impulso a un ciclo de vida favorable a la madre y también al padre; es un acto de libre conciencia en que se reconoce que todo ser humano sea la madre, el padre o el ser en potencia, tiene derecho a tener una vida digna, una vida que exige una serie de condiciones.”* Rodríguez G. (2004). El aborto. Colección ¿cómo ves?. Ed. UNAM

La decisión de interrumpir un embarazo tiene diversas implicaciones en el ámbito social (ético, religioso, legal, económico, etc.) y en aspecto personal (biológico y psicológico), en todo caso es fundamental analizar **¿Cuáles son los riesgos de un aborto?** y revisar todas las perspectivas de la factibilidad de este acto.



**CÉDULA 6.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**CUADRANTE UNO (CONTINUACIÓN)**

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante.

La pregunta orientada a una solución, debe tener carácter de aplicación en una situación real en términos de afectación al entorno de los estudiantes, razón por la cual debe buscarse la línea causal y los interrogantes en torno a esta situación real.

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante.**

**PREGUNTAS GUÍA PARA INDAGACIÓN Y EL ANÁLISIS**

- ✓ ¿Por qué, habiendo anticonceptivos ocurren tantos embarazos no deseados?
- ✓ ¿Cuáles son los daños biológicos, psicológicos y sociales que sufren los adolescentes en un aborto?
- ✓ ¿En qué caso (s) es recomendable practicar un aborto?
- ✓ ¿Cuáles son los tipos de aborto?
- ✓ ¿El feto sufre durante la práctica del aborto?
- ✓ ¿Cuál es la legislación del aborto en nuestro país y estado?
- ✓ ¿Qué implicaciones tiene la legalización del aborto?

**CÉDULA 6.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO  
MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III  
CUADRANTE DOS**

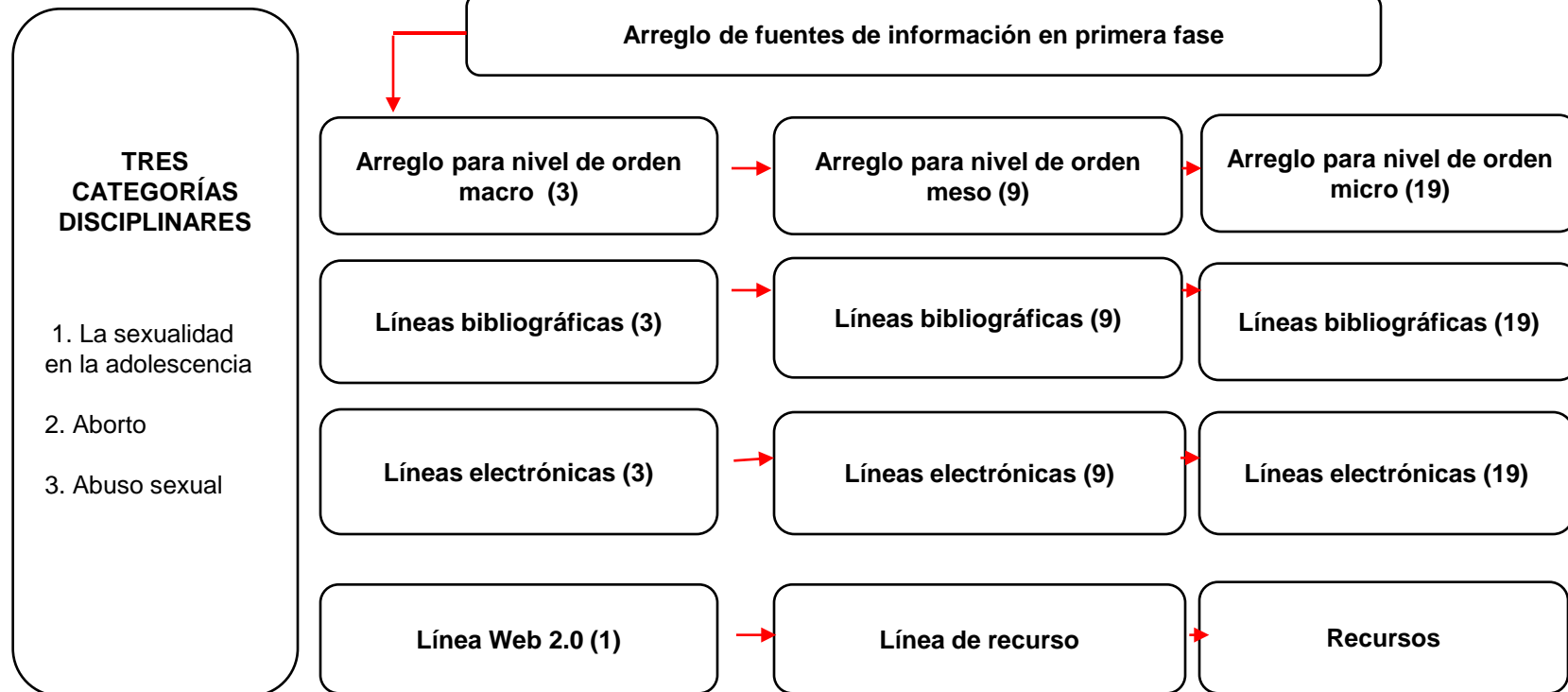
Búsqueda y evaluación de información cibergráfica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

**RECOMENDACIONES ANALÍTICAS PARA EL PLAN DE ACCESO A FUENTES DE CALIDAD TEMÁTICA**

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA	FUENTES ELECTRÓNICAS
Sexualidad	RODRÍGUEZ, Ramírez Gabriela. <i>El aborto</i> . Dirección general de divulgación de la ciencia. 2004.	<a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Aborto_inducido#Aborto_inducido">http://es.wikipedia.org/wiki/Aborto_inducido#Aborto_inducido</a>
Embarazo no planeado	GIL Domínguez, Andrés. <i>Aborto Voluntario, Vida Humana</i> . 2003	<a href="http://www.embarazoinesperado.com/consecuencias.htm">http://www.embarazoinesperado.com/consecuencias.htm</a>
Riesgos del embarazo en la adolescencia Maternidad y paternidad responsable	GALEOTTI, Guiulia. <i>Historia del Aborto</i> . Ediciones nueva Visión. 2004	<a href="http://www.4abortion.net/consecue.htm">http://www.4abortion.net/consecue.htm</a>
Aborto Penalización y despenalización del aborto en México Abuso sexual Violación	CARPIZO, MC Gregor Jorge. <i>Derechos humanos, Aborto y Eutanasia</i> . Edit. UNAM. 2008  ASZKENAZI, Marcela. <i>Clausulas y aperturas: Debates sobre el aborto</i> . Espacio Editorial.2007.	<a href="http://www.elaviso.com/belleza/?ContentID=318">http://www.elaviso.com/belleza/?ContentID=318</a>  <a href="http://www.nomassilencio.com/SPA/EI%20SPA%20en%20el%20hombre.htm">http://www.nomassilencio.com/SPA/EI%20SPA%20en%20el%20hombre.htm</a>

**CÉDULA 6.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**CUADRANTE TRES**

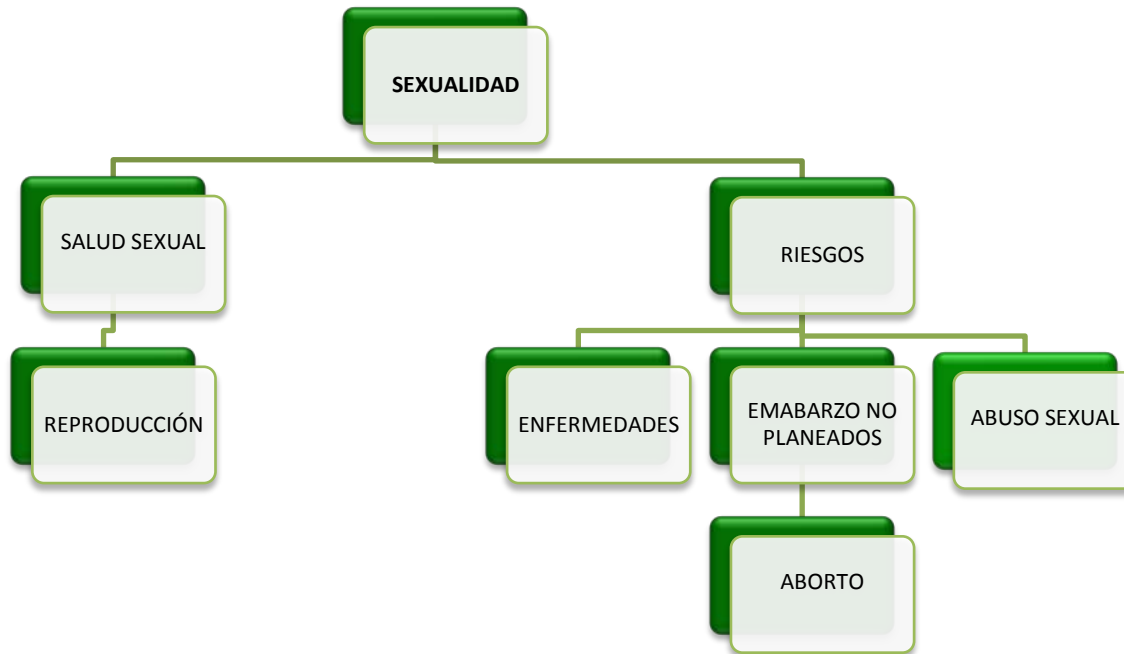
**Acceso a fuentes de información y documentación y generación de arreglo de datos y referentes**



**CÉDULA 6.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**CUADRANTE CUATRO**

**Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos**

A partir del análisis de la información esquematizar los conceptos clave.



**CÉDULA 6.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**CUADRANTE CINCO**

**Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente.**

**¿Cuáles son los riesgos de un aborto?**

El aborto	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se estima que 46 millones de embarazos finalizan en un aborto inducido cada año y que casi 20 millones son inseguros.</li> <li>• Alrededor del 13% de las muertes relacionadas con embarazos han sido atribuidas a las complicaciones de los abortos inseguros y probablemente alcanzan la cifra de 67.000 muertes anuales.</li> <li>• En países en desarrollo, el riesgo de muerte secundario a complicaciones de procedimientos de abortos inseguros es varios cientos de veces mayor que aquel de un aborto realizado profesionalmente y bajo condiciones seguras.</li> <li>• Las complicaciones resultantes de un aborto inseguro contribuyen a serias secuelas para la salud de la mujer, como por ejemplo la infertilidad.</li> <li>• Dado que ningún anticonceptivo es 100% efectivo, continuará habiendo embarazos no deseados, a los que las mujeres buscarán poner término mediante el aborto inducido.</li> <li>• En casi todos los países, la ley permite el aborto para salvar la vida de la mujer y en la mayoría de los países el aborto es permitido para preservar la salud física y mental de la mujer.</li> <li>• Servicios de aborto sin riesgos, tal como contempla la ley, necesitan, por lo tanto, estar disponibles y ser suministrados por profesionales de la salud entrenados y apoyados por políticas, regulaciones y una infraestructura del sistema de salud, incluyendo equipamiento e insumos, de manera tal que las mujeres puedan tener un rápido acceso a los servicios.</li> </ul> <p>Sitio Web: <a href="http://www.who.int/reproductive-health/">http://www.who.int/reproductive-health/</a></p>	<p>A partir del análisis de datos, información biomédica y legislación del aborto (investigada), establecer un debate , mesa redonda, panel, lluvia de ideas, etc.</p> <p>Formular conclusiones .</p> <p>Comunicar ideas clave sobre la problemática.</p> <p>Argumentar alternativas de solución.</p>

**CÉDULA 6.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**CUADRANTE SEIS**

**Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita**

**¿Cuáles son los riesgos de un aborto?**

Los resultados del ejercicio de la sexualidad de manera irresponsable y mal informada en los adolescentes, pueden terminar en un embarazo no deseado, aborto o un matrimonio forzado con pronósticos desfavorables. En caso del aborto, tema de gran controversia por sus implicaciones éticas y legales del cada contexto; el principal riesgo es la pérdida de la salud e incluso la vida, éste aumenta si se practica en condiciones inseguras.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el aborto inseguro como “el procedimiento para interrumpir el embarazo que es realizado por personas que carecen de la experiencia y conocimientos necesarios o en un entorno que carece de los estándares médicos mínimos, o ambas cosas”

**Consecuencias del aborto provocado según los diferentes métodos**

- 1. Succión, legrado o aspiración.** Infección, trauma de la cérvix, peritonitis, endometritis, laceración o perforación del útero, hemorragia, trauma renal, inflamación de la pelvis, embolismo, trombosis, esterilidad, etc.
- 2. Dilatación y curetaje (D y C).** Los mismos riesgos que el de succión o aspiración, además de los siguientes: perforación uterina, hemorragia, infección del tracto genital, laceración intestinal, absceso pélvico y tromboembolismo.
- 3. Dilatación y evacuación (D y E).** Los mismos riesgos que el método de dilatación y curetaje (D y C), apenas mencionado, además de los siguientes: infección pélvica, renal, de la cérvix y peritoneal. También puede causar que la mujer tenga en futuros embarazos implantación ectópica (fuera del útero), bebés de bajo peso o que nacen muertos, malformaciones congénitas (deformidades), etc.
- 4. Inyección salina.** Ruptura del útero, embolismo (coágulo) pulmonar, otros peligrosos coágulos intravasculares, etc.
- 5. Prostaglandinas.** Ruptura del útero, sepsis, hemorragias, paro cardíaco, vómito y aspiración de éste, embolia cerebral y fallo renal agudo.
- 6. La “extracción menstrual”, la cual se practica en las primeras siete semanas después de la última menstruación.** Es posible que la paciente no esté embarazada y si lo está, puede producirse una aspiración incompleta y como consecuencia una infección.
- 7. Mifeprex o mifepristone (RU 486).** Grave infección bacteriológica, sepsis (infección en la sangre), sangrado prolongado y abundante que podría requerir una cirugía, muerte. El fármaco que se usa con la RU 486, misoprostol (Cytotec), puede causar sangrado excesivo, pérdidas de sangre, calambres, etc. Aunque algunos bebés han sobrevivido a pesar de que su madre los ha tomado, hay riesgo de que nazcan con normalidades físicas y mentales.



**CÉDULA 6.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**CUADRANTE SEIS (CONTINUACIÓN)**

**Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita**

**Aborto por nacimiento parcial.** Riesgo de ruptura o perforación del útero que podría causar una hemorragia y terminar en una histerectomía (extracción del útero).

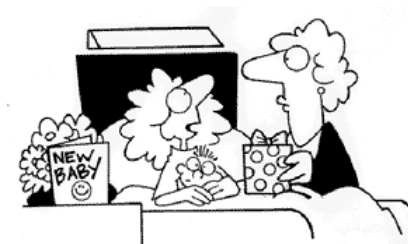
**Píldora del día después o anticoncepción de emergencia.** Las alteraciones patológicas vasculares inducidas por el LNG (Levonorgestrel) que contiene, tales como hemorragias, micro hemorragias, spotting , etc., sugieren que este fármaco induce cambios funcionales en los vasos sanguíneos.

**Otras complicaciones:** Aumento de la tasa de nacimientos por cesárea, aumento del riesgo de nacimientos prematuros posteriormente (a las 32 semanas de gestación o antes), daños causados a las trompas de falopio si se presenta una infección, placenta previa, la cual hace necesaria una cesárea para salvar la vida de la madre y su hijo, isoimmunización (inmunización contra la sangre de otra persona) en pacientes RH negativas, partos complicados y aumento del número de abortos espontáneos.

<http://www.notivida.com.ar/Articulos/Aborto/Riesgos%20del%20aborto%20provocado%20por%20la%20Dra.%20Carmen%20Gomez%20Lavin.html>

**Consecuencias psicopatológicas**

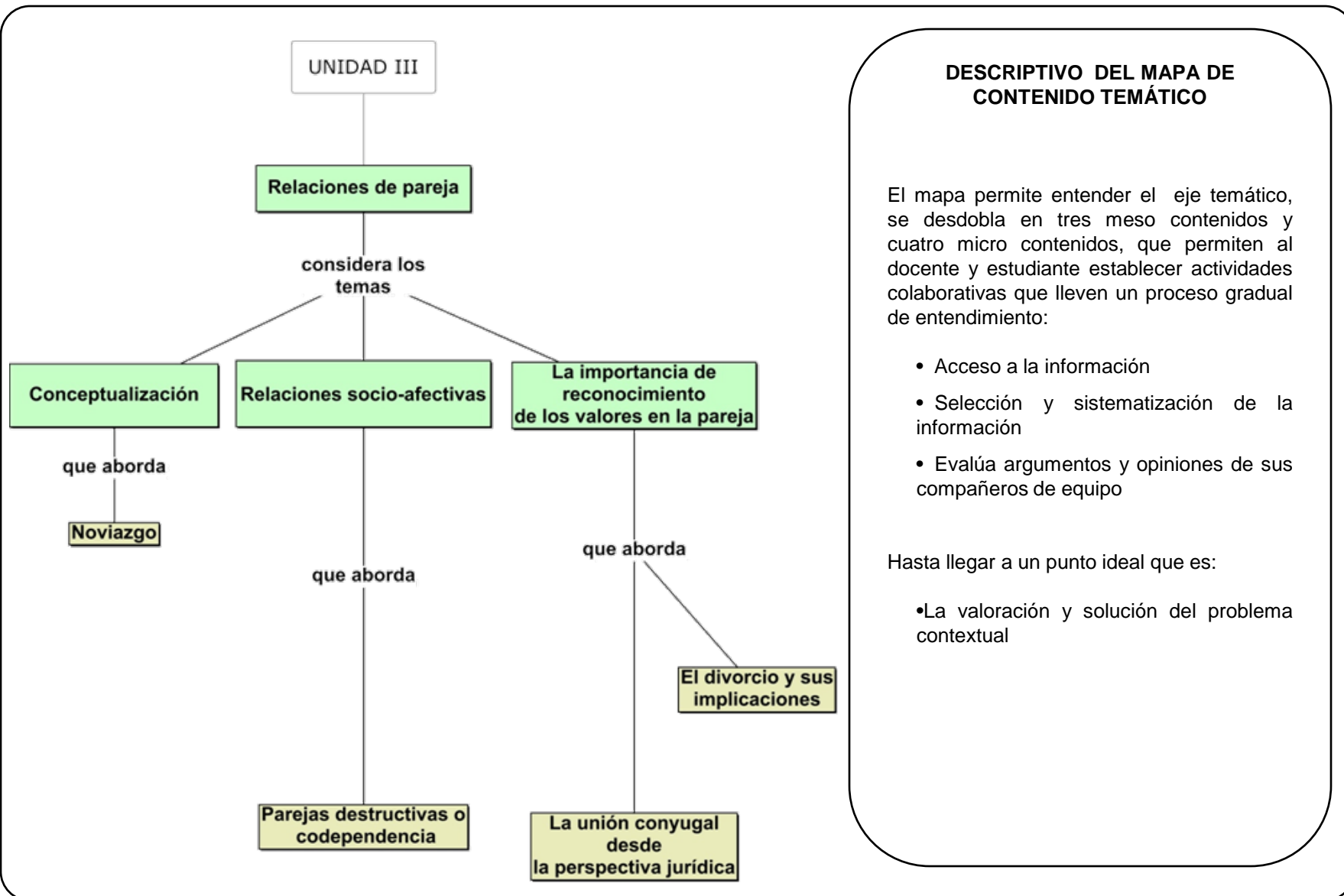
Cuadros depresivos, sentimiento de culpabilidad, tristeza, entre otros.



Su nombre completo es Francisco@metronet.com  
pero yo creo que lo vamos a llamar Panchito



## CÉDULA 7. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III



### DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa permite entender el eje temático, se desdobra en tres meso contenidos y cuatro micro contenidos, que permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento:

- Acceso a la información
- Selección y sistematización de la información
- Evalúa argumentos y opiniones de sus compañeros de equipo

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- La valoración y solución del problema contextual

## CÉDULA 7.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMATICAS CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES

Se autodetermina y cuida de sí

Piensa crítica y reflexivamente

Participa con responsabilidad en la sociedad

### CONTENIDO PROGRAMÁTICO

#### UNIDAD III

#### RELACIONES DE PAREJA

Las relaciones de pareja en la adolescencia están determinados por sentimientos y emociones que constituyen nuevas experiencias de vida.

### PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.

Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

### PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.

Valora las implicaciones en su proyecto de vida de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.

Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.

Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.

# CÉDULA 7.2 ESTRUCTURA RETICULAR SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIA NATURALES Y EXPERIMENTALES  
ASIGNATURA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE  
RETÍCULA DE: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ  
CURSO: TRES  
SEMESTRE: QUINTO  
CARGA HORARIA. 2 HORAS SEMANA-MES

## UNIDAD III Relaciones de pareja

Macro retícula

**COMPETENCIA:** Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

Meso retícula

### 3.1 Conceptualización

**COMPETENCIA:** Define las implicaciones de las relaciones de pareja y toma decisiones asertivas.

### 3.2 Relaciones socio-afectivas

**COMPETENCIA.** Establece relaciones socio afectivas sanas en su contexto social.

### 3.3 La importancia de reconocimiento de los valores en la pareja

**COMPETENCIA:** Aprende a caracterizar las relaciones humanas en diferentes ámbitos y se adapta a los contextos.

Micro retícula

#### 3.1.1 Noviazgo

**COMPETENCIA.** Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

#### 3.2.1 Parejas destructivas o codependencia

**COMPETENCIA.** Valora actitudes de riesgo en las relaciones socio afectivas que establece.

#### 3.3.1 La unión conyugal desde la perspectiva jurídica

**COMPETENCIA.** Asume una postura crítica respecto a las relaciones de pareja que socialmente se establecen.

#### 3.3.2 El divorcio y sus implicaciones

## CÉDULA 7.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

**CAMPO DISCIPLINARIO**

**CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES**

**ASIGNATURA**

**SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE**

**MATERIA**

**SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**

Las actividades de aprendizaje de los contenidos han de estar enfocadas a los siguientes criterios:

1. La aplicación del conocimiento científico a la solución de problemas reales.
2. Desarrollo de un enfoque personal, social y global.
3. Interpretar y transformar .

### **UNIDAD III**

#### **Relaciones de pareja**

##### **3.1 Conceptualización**

3.1.1 Noviazgo

##### **3.2 Relaciones socio-afectivas**

3.2.1 Parejas destructivas o codependencia

##### **3.3 La importancia de reconocimiento de los valores en la pareja**

3.3.1 La unión conyugal desde la perspectiva jurídica

3.3.2 El divorcio y sus implicaciones

### **ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

- Propicie en el estudiante la investigación en fuentes bibliográficas en páginas web para que integre un ensayo.
- Promueva en el estudiante el autoanálisis en sus relaciones socioafectivas y/o de pareja mediante la solución de un PNI (positivo, negativo, importante).
- Organice y coordine una conferencia con expertos en referencia a los temas de relaciones destructivas y codependencia.
- Favorece en el estudiante la investigación en referencia a los temas de relación de parejas para su discusión en equipos mediante la técnica phillips 66
- Genere en el estudiante el análisis de las emociones y comunicación asertiva en la relación de pareja en un cuadro comparativo.

**CÉDULA 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**CUADRANTE UNO**

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante.

La pregunta orientada a una solución, debe tener carácter de aplicación en una situación real en términos de afectación al entorno de los estudiantes, razón por la cual debe buscarse la línea causal y los interrogantes en torno a esta situación real.

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante.**

**¿Cómo elegir pareja?**

Ordenar de los criterios según orden de importancia

**SEXO FEMENINO**

- Actitudes políticas similares
- Castidad
- Estabilidad y madurez emocional
- Que cocine bien y le gusten las tareas domésticas
- Buen estatus o nivel social
- Nivel de educación similar
- Con buena Salud
- Físicamente atractivo
- Que desee formar una familia y tener hijos
- Que sea sociable
- Que sea ordeno y prolijo
- Ambicioso y trabajador
- La educación e inteligencia
- Que sea agradable y simpático
- Creencias religiosas similares
- Persona en la que se pueda confiar
- Atracción mutua, amor.
- Relaciones sexuales satisfactorias
- Buena situación económica

**SEXO MASCULINO**

- Actitudes políticas similares
- Castidad
- Estabilidad y madurez emocional
- Que cocine bien y le gusten las tareas domésticas
- Buen estatus o nivel social
- Nivel de educación similar
- Con buena Salud
- Físicamente atractiva
- Que desee formar una familia y tener hijos
- Que sea sociable
- Que sea ordenada y prolija
- Ambiciosa (o) y trabajadora
- La educación e inteligencia
- Que sea agradable y simpática
- Creencias religiosas similares
- Persona en la que se pueda confiar
- Atracción mutua, amor.
- Relaciones sexuales satisfactorias
- Buena situación económica



**CÉDULA 7.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**CUADRANTE UNO (CONTINUACIÓN)**

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante.

La pregunta orientada a una solución, debe tener carácter de aplicación en una situación real en términos de afectación al entorno de los estudiantes, razón por la cual debe buscarse la línea causal y los interrogantes en torno a esta situación real.

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante.**

**PREGUNTAS GUÍA PARA INDAGACIÓN Y EL ANÁLISIS**

- ✓ ¿Qué criterios se consideran en la elección de pareja?
- ✓ ¿Por qué es importante la comunicación en las relaciones de pareja?
- ✓ ¿Cuáles son las causas de la violencia en las relaciones de pareja?
- ✓ ¿Cuál crees que es la mejor edad para casarse o entrar en una relación comprometida?
- ✓ ¿Crees que los hombres y las mujeres ven el matrimonio o las relaciones comprometidas de diferentes maneras? ¿Cómo?
- ✓ ¿Qué elementos hacen que una persona esté lista para el matrimonio o una relación comprometida?
- ✓ ¿Cuáles son las causas e implicaciones del divorcio y /o separación?





**CÉDULA 7.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO  
MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III  
CUADRANTE DOS**

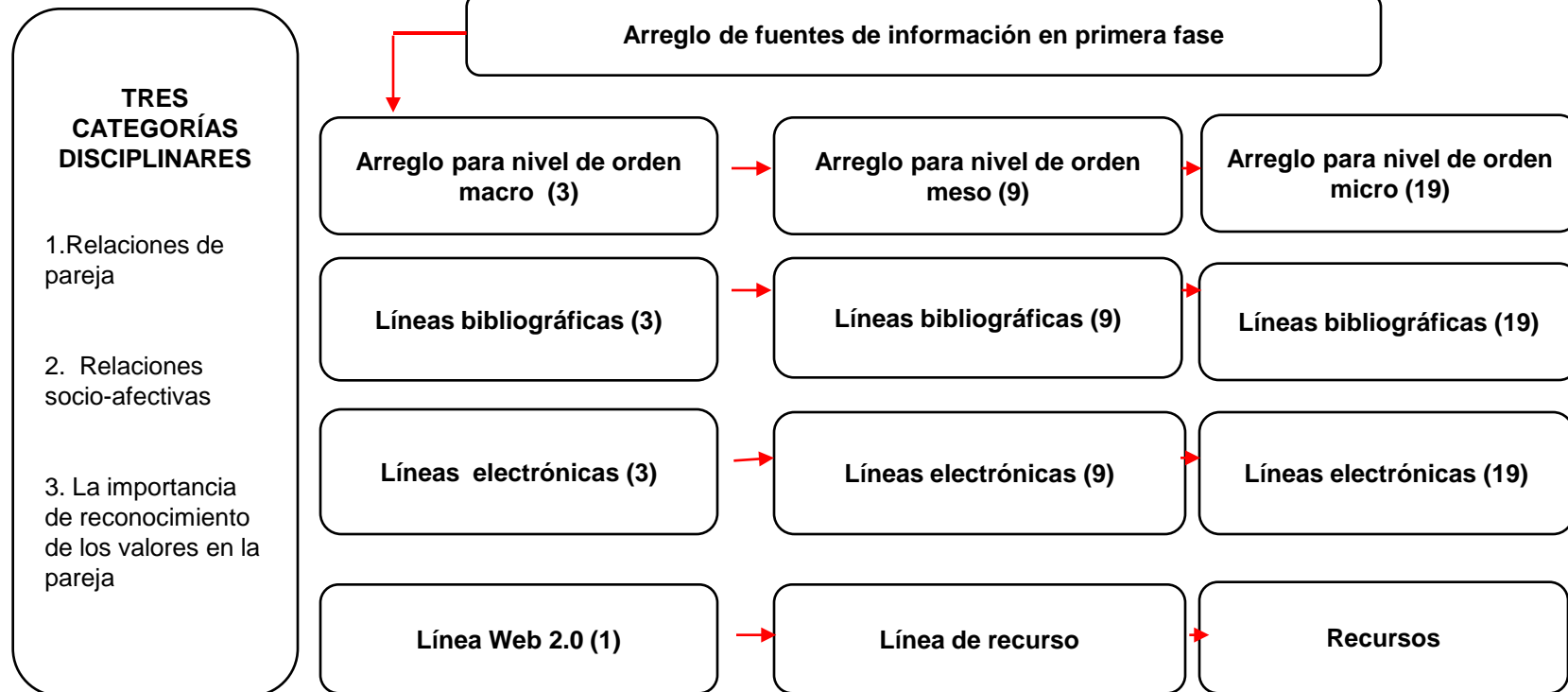
**Búsqueda y evaluación de información cibergráfica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación**

**RECOMENDACIONES ANALÍTICAS PARA EL PLAN DE ACCESO A FUENTES DE CALIDAD TEMÁTICA**

<b>CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA</b>	<b>DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN</b>
<p><b>Relación de pareja</b></p> <p><b>Relación socio-afectivas</b></p> <p><b>Parejas destructivas</b></p> <p><b>Codependencia</b></p> <p><b>Divorcio</b></p>	<p>ROBERT W. FIRESTONE (2008). SEXO Y AMOR EN RELACIONES DE PAREJA. Editorial El manual moderno. México</p> <p>COON, Dennis. (2002). Fundamentos de psicología. Editorial Thomson. México</p> <p>CASARES, David. (1995) Planeación de vida y carrera. Editorial Limusa. México.</p> <p>AGUILAR KUBLI. (1997) Asertividad. Cómo ser tu mismo sin culpas. Editorial Pax.</p>	<p><a href="http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32_3_06/spu06306.htm">http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32_3_06/spu06306.htm</a></p> <p><a href="http://www.uv.mx/boletines/banner/vertical/octubre05/281005/divoreld.htm">http://www.uv.mx/boletines/banner/vertical/octubre05/281005/divoreld.htm</a></p> <p><a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Codependencia">http://es.wikipedia.org/wiki/Codependencia</a></p> <p><a href="http://www.monografias.com/trabajos21/dependencia-emocional/dependencia-emocional.shtml">http://www.monografias.com/trabajos21/dependencia-emocional/dependencia-emocional.shtml</a></p>

**CÉDULA 7.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**CUADRANTE TRES**

**Acceso a fuentes de información y documentación y generación de arreglo de datos y referentes**

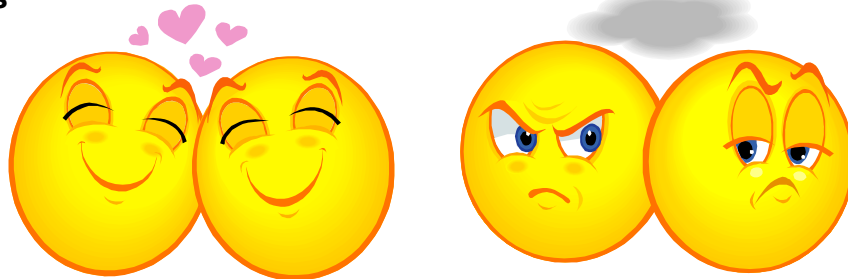


**CÉDULA 7.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**CUADRANTE CUATRO**

**Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos**

- 1) Hacer un estudio en el grupo y comunidad escolar sobre elección de parejas según los criterios de la cédula 7.4
- 2) Organizar un debate sobre **La importancia de reconocimiento de los valores en la pareja**, argumentando las ideas con fundamento en el estudio, la investigación bibliográficas y electrónica realizada.  
Establecer conclusiones .
- 3) Realizar un foro con especialistas en materia jurídica, psicología, religiosas, etc. que presenten un análisis de:

**La unión conyugal desde la perspectiva jurídica**  
**El divorcio y sus implicaciones**



**CÉDULA 7.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**CUADRANTE CINCO**

**Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente.**

- a) A fin de ordenar la información de la investigación previa, y las conclusiones del estudio, el debate y el foro crear un fichero, carpeta electrónica y/o portafolios donde almacenemos archivos, documento y/o notas.
- b) Hacer un escrito en donde hagamos establezcamos una serie de reflexiones (de manera crítica fundamentada) de **Las implicaciones de las relaciones de pareja**.
- c) Desarrollar, a continuación, un escrito (ensayo) a partir de nuestras anotaciones. Para cada tema de la unidad escribimos un párrafo que entrelace lo que pensamos que hemos aprendido con una reflexión que de ello se desprenda.
- d) Compartir al grupo el trabajo desarrollado.

**CÉDULA 7.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**CUADRANTE SEIS**

**Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita**

La palabra relación implica algún tipo de comunicación verbal y/o no verbal con alguien. En este caso es entre dos personas porque se refiere a pareja. Al hablar de relación de pareja entran en juego un intercambio de sentimientos y emociones que bien pueden culminar en un noviazgo sólido y saludable o en una relación tormentosa y disfuncional. La pareja supone una situación de interacción intensa emocionalmente, entre dos personas, implica las diferentes dimensiones de cada una de las personas que forman parte de la relación, la relación de una pareja supone la comunión entre dos, ayuda a dar sentido a la existencia; la coexistencia de dos seres implica encontrarse para completarse como ser humano. El objetivo no es poseer, dominar, ser dominados, sino compartir un espacio de nuestra vida, caminar juntos siendo nosotros mismos, sin asfixiar al otro, sin ser posesivos; una relación ideal sólo existe cuando no es necesaria para la supervivencia de ambos miembros de la pareja; en las relaciones es frecuente que haya aspectos problemáticos y conflictivos, o bien haya puntos de vacío o desencuentro que no se acaban de llenar.

Es posible que la relación perfecta no exista porque tampoco es fácil encontrar a la persona perfecta y completa a todos los niveles, si es que existe... pero sí podemos construir una relación que sea lo más integral, plena y evolucionada posible. Para poder crecer juntos es importante tener un proyecto común, llegar a la máxima realización de ambos y reforzándose el uno al otro, compartir la responsabilidad de cuidar su salud física y emocional siendo un ejemplo positivo y no de violencia.



**CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**

U n i d a d e s	E s c e n a r i o s	T e m a s	Actividad didáctica por competencias	Cuadrante uno	Cuadrante dos	Cuadrante tres	Cuadrante cuatro	Cuadrante cinco	Cuadrante seis	Tiempo Total en horas
III	¿Cómo elegir pareja?	<b>3. Relaciones de pareja</b> 3.1 Conceptualización 3.2 Relaciones socio-afectivas 3.3 La importancia de reconocimiento de los valores en la pareja	2	1	1	2	2	2	2	12

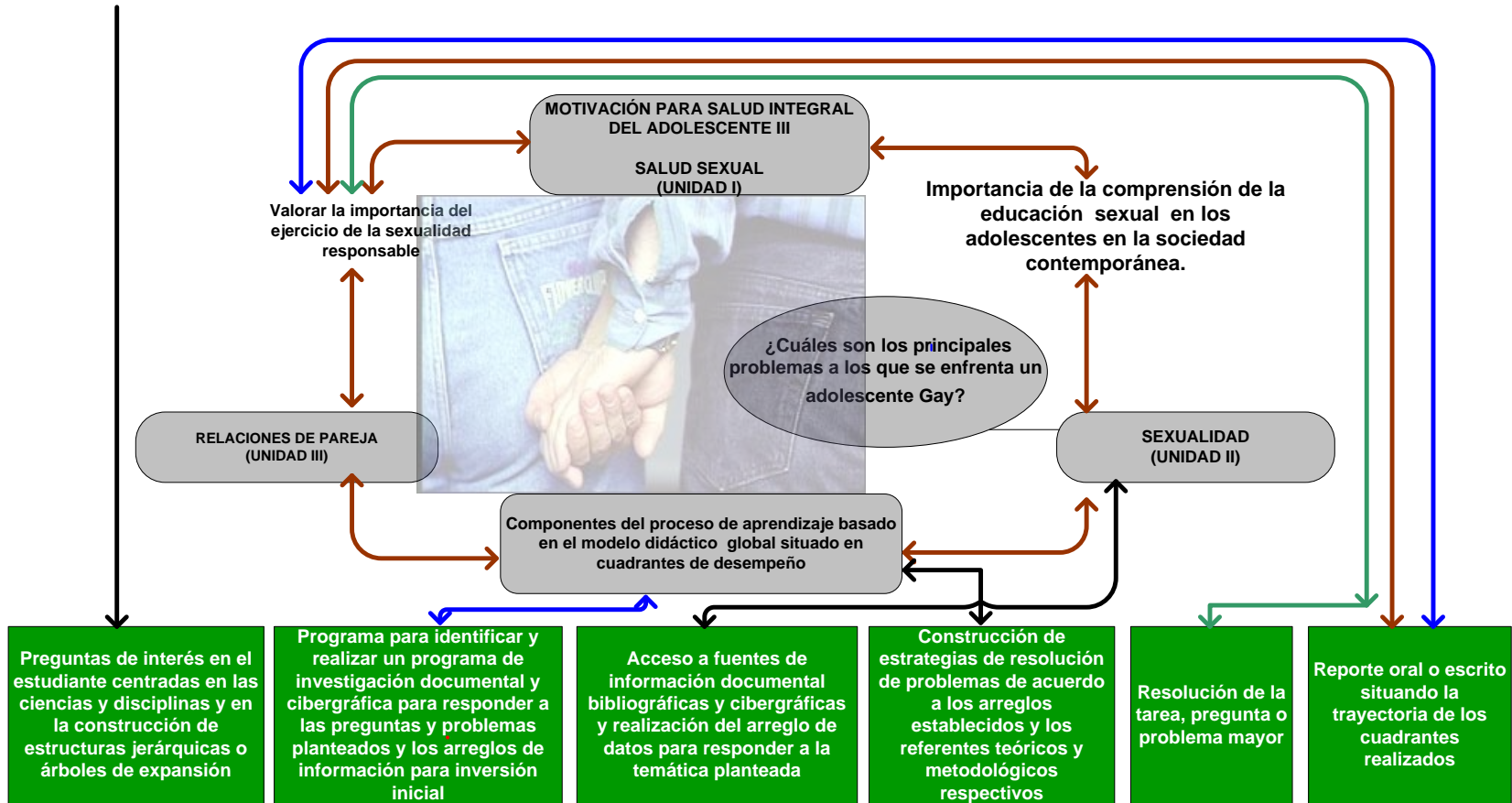
# CÉDULA 8 SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO

## MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

Recurrencia a marcos proporcionados por las Ciencias Naturales y Experimentales para generar el despliegue de árboles de expansión

DIAGRAMA ENTIDAD-RELACIÓN PARA DIMENSIONAMIENTO RUBRICADO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS/MATERIA DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES

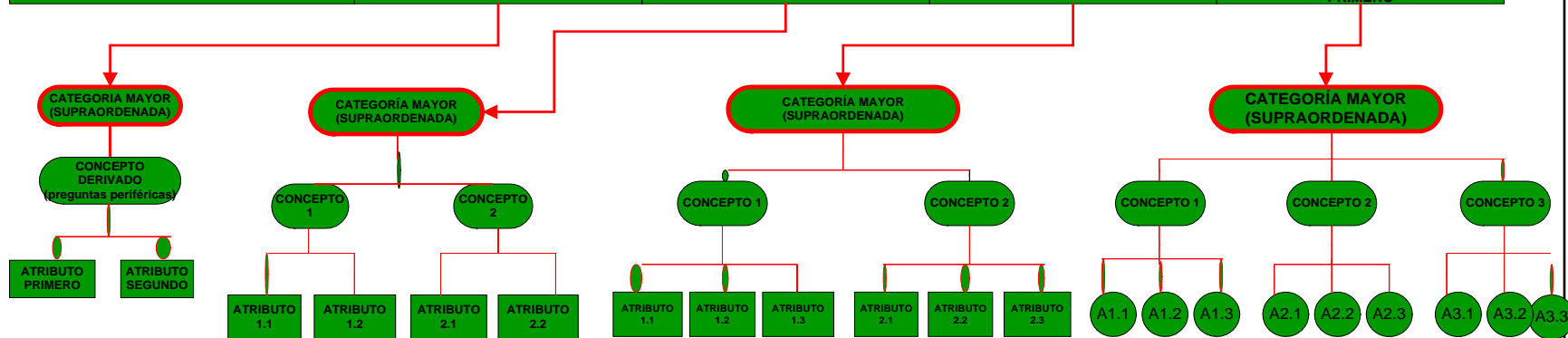
Salud sexual  
Sexualidad  
Relaciones de pareja



**CÉDULA 9 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL PRIMER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)**

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Utilización de referentes teóricos y metodológicos para sustentar la estructura lógica de la pregunta-solución planteada en la clase	Ausencia de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Establecimiento de solo una referencia teórica con sus componentes metodológicos	Establecimiento de dos referentes teóricos y sus componentes metodológicos	Establecimiento de tres marcos teóricos y sus componentes metodológicos
<b>VALORACIÓN RUBRICADA ( SEGMENTO UNO DEL PAR PRIMERO)</b>	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Recurrencia a categorías, conceptos, atributos específicos a la subunidad o unidad temática abordada (árbol de expansión en tres capas horizontales)	Árbol de expansión con una categoría mayor (parte alta), un concepto en el nivel medio y dos atributos en el nivel bajo	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y cuatro atributos en el nivel bajo, siendo dos atributos por concepto coordinado	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y seis atributos en el nivel bajo, siendo tres atributos por concepto coordinado	Árbol de expansión a tres niveles horizontales situando en la parte alta una supracategoría. En el nivel medio, tres conceptos coordinados de igual peso de importancia y en el nivel tres, situar nueve atributos
<b>VALORACIÓN RUBRICADA ( SEGMENTO DOS DEL PAR PRIMERO)</b>	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN D DIEZ
<b>SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR PRIMERO DE CATEGORÍAS</b>	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR PRIMERO





**CÉDULA 9.1 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL SEGUNDO PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)**

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Arreglos de datos e información pertinentes a la materia de estudio a partir de estructuras lógicas y sistemáticas provenientes de la (s) asignatura(s) y área de conocimientos respectiva	Presencia de datos sin marcos sistemáticos correspondientes a la materia de estudio y carentes de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Arreglo de datos con un referente metodológico poco articulado con la materia de estudio y de escasa utilidad para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial	Arreglo de datos con referentes metodológicos articulados con la materia de estudio y de utilidad amplia para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial y periféricas	Arreglo de datos con referentes metodológicos surgidos de la materia de estudio y de utilidad amplia para generar un marco de información útil en la resolución de la pregunta inicial y periféricas
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Estrategias de abordaje para la resolución de la tarea adscrita o el problema construido y resolución de la tarea o problema, a partir de la construcción de la pregunta primaria abordada	Estrategia para la resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, sin marco sistemáticos propios a la materia de estudio y con ausencia de un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por enfoques científicos o disciplinarios diversos	Construcción y aplicación de abordajes varios para la resolución del problema, a partir de un marco sistemático de la materia avalado por líneas científico/disciplinarias convergentes y divergentes
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR SEGUNDO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR SEGUNDO
---	---	--	---	--

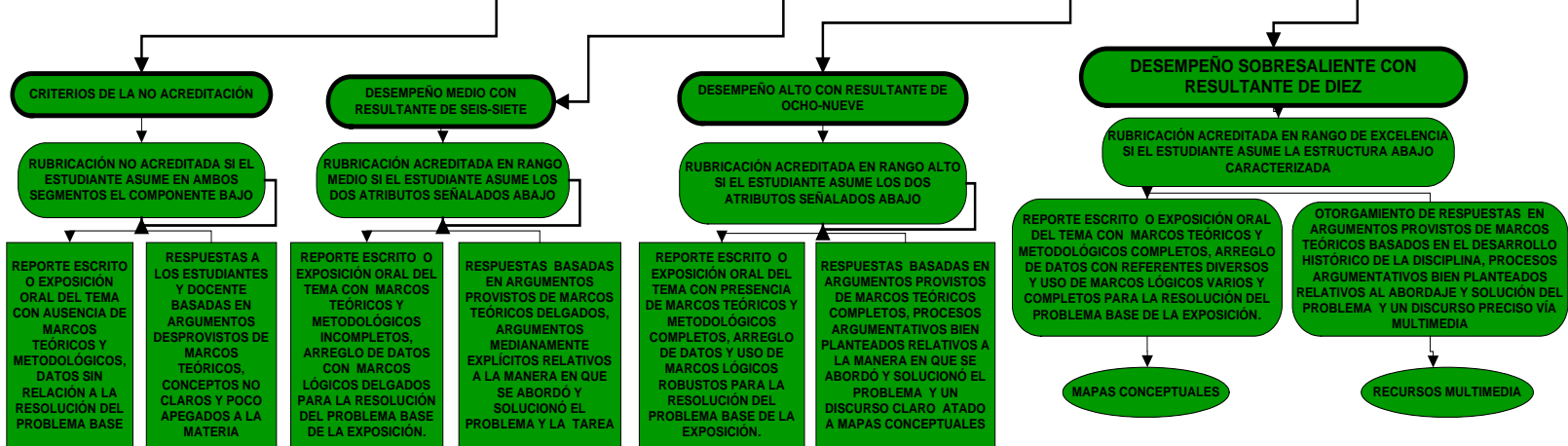


**CÉDULA 9.2 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS**  
**MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**  
**(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL TERCER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)**

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
<b>CONSTRUCCIÓN Y REALIZACIÓN DEL REPORTE O EXPOSICIÓN ORAL</b>	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON AUSENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, ARREGLOS DE DATOS SIN REFERENCIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN, CARENTE DE ESTRATEGIAS LÓGICAS	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS INCOMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA RELATIVA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS DELGADOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA AMPLIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS ROBUSTOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENTES DIVERSOS PARA LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS VARIOS Y COMPLETOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.
<b>VALORACIÓN RUBRICADA ( SEGMENTO UNO DEL PAR TERCERO)</b>	<b>25% CALIFICACIÓN DE CINCO</b>	<b>50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE</b>	<b>75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE</b>	<b>100% CALIFICACIÓN DE DIEZ</b>

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
<b>CONSTRUCCIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LA DEFENSA DEL TEMA EN TÉRMINOS ARGUMENTATIVOS</b>	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS DESPROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS, CONCEPTOS NO CLAROS Y POCO APEGADOS A LA MATERIA Y SUS BASES DISCIPLINARIAS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS DELGADOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS MEDIANAMENTE EXPLÍCITOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS COMPLETOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA Y UN DISCURSO CLARO ATADO A MAPAS CONCEPTUALES	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS BASADOS EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA DISCIPLINA, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y UN DISCURSO PRECISO VÍA MULTIMEDIA
<b>VALORACIÓN RUBRICADA ( SEGMENTO DOS DEL PAR TERCERO)</b>	<b>25% CALIFICACIÓN DE CINCO</b>	<b>50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE</b>	<b>75% CALIFICACIÓN DE OCHO</b>	<b>100% CALIFICACIÓN DE DIEZ</b>

SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR TERCERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR TERCERO
---	---	--	---	--



## CÉDULA 10. TERMINOLOGÍA

### MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

**Aborto:** Toda expulsión del feto, natural o provocada, en el período no viable de su vida intrauterino, es decir, cuando no tiene ninguna posibilidad de sobrevivir. Si esa expulsión del feto se realiza en período viable pero antes del término del embarazo, se denomina parto prematuro, tanto si el feto sobrevive como si muere. Es la interrupción del embarazo antes de los 180 días de gestación, pudiendo ser espontáneo, natural, o provocado. El aborto en el sentido médico se corresponde con los dos trimestres iniciales, no obstante para efectos legales y en casos de malformaciones graves el tiempo puede sobrepasar dichas fechas. La interrupción del embarazo, ya sea natural o inducida, va seguida de la expulsión del producto gestacional por el canal vaginal, y puede estar precedida por pérdidas de sangre por la vagina.

**Aborto Espontáneo:** Se considera aborto espontáneo a la pérdida de la gestación antes de las 26 semanas, cuando el feto no está aún en condiciones de sobrevivir con garantías fuera del útero materno. Un aborto espontáneo ocurre cuando un embarazo termina de manera abrupta. Un 8 y 15 por ciento de los embarazos, según las fuentes, que se detectan terminan de esta manera, aunque un número importante y difícilmente valorable pasan desapercibidos. Existen muchas doctas opiniones que dicen que incluso el 50 por ciento de los embarazos pueden considerarse fracasados y terminar de forma espontánea.

**Aborto Inducido:** El aborto inducido, según la definición de la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) es el como el resultante de maniobras practicadas deliberadamente con ánimo de interrumpir el embarazo. Las maniobras pueden ser realizadas por la propia embarazada o por otra persona por encargo de esta.

**Aborto Legal:** Se considera aborto inducido legal cuando es realizado bajo las leyes despenalizadoras del país donde se practica.

**Aborto ilegal:** Se considera aborto ilegal o clandestino cuando es realizado en contra de alguna de las leyes del país donde se practica.

**Abuso sexual:** conducta realizada por un adulto en la que fuerza a otro a satisfacer sus necesidades sexuales.

**Codependencia:** es una conducta adictiva, caracterizada por el control o la focalización obsesiva en las necesidades y dificultades crónicas de la vida de otras personas, en desmedro de la atención de las necesidades y del cuidado de la propia persona.

**Adolescencia:** (del latín "adolescere": crecer, desarrollarse), etapa de transición entre la infancia a la adultez.

**Bisexualidad:** es la orientación mediante la cual la persona consigue satisfacción sexual y emocional con miembros de ambos sexos. La bisexualidad es una orientación permanente, si bien el relacionarse con ambos sexos puede estar limitado a un periodo en particular. Tanto los hombres como las mujeres pueden ser bisexuales.

**Divorcio:** Separación legal de dos personas que estaban casadas, separación de un grupo de personas que mantenían una estrecha relación, o de cosas que estaban o debían estar juntas.

**Educación sexual:** Nuestra educación sexual se basará en que cada persona se construya su propia sexualidad y además que la viva de forma coherente. Como conclusión que se desprende de la educación sexual, está que informar es informar y no educar. No se puede confundir sistemáticamente información ... La educación sexual no es una disciplina aislada del resto de la educación. La educación sexual debe dirigirse a todas las potencias del hombre y estar integrada en una visión de la vida centrada en el amor de Dios, que es plenitud. Amar es honrar en sumo grado a la Plenitud y procurarla en todos los órdenes para sí y para el prójimo.

## CÉDULA 10.1. TERMINOLOGÍA

### MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

**Disfunciones sexuales:** son problemas en el funcionamiento erótico de las personas que usualmente impiden el desarrollo de una vida erótica plena, el desarrollo de vínculos eróticos satisfactorios en las parejas y que, muy frecuentemente deterioran la autoimagen y la autoestima de las personas.

**Diversidad sexual:** La diversidad sexual es el fenómeno por el cual una especie animal presenta individuos de diferentes sexos, identidades sexuales y orientaciones sexuales.

**Gay:** La palabra **gay** (sustantivo o adjetivo) es sinónimo de homosexual: Inclinação hacia la relación erótico-afectiva entre individuos del mismo sexo.

**Heterosexualidad:** Es una orientación sexual que se caracteriza por la atracción sexual, o el deseo amoroso o sexual hacia personas del sexo opuesto, en contraste con la homosexualidad, y que suele distinguirse de la bisexualidad.

Además de referirse a una orientación sexual, el término *heterosexualidad* también se refiere al comportamiento sexual entre personas de sexo opuesto. Muchas especies animales (aquellas que tienen sexo y fertilización interna), entre las que se encuentra la especie humana, se reproducen mediante relaciones heterosexuales.

**Homosexualidad:** Es la inclinación sexual hacia personas del mismo sexo, es decir, entre hombres o entre mujeres. Aquí al decir homosexualidad abarcaremos ambos casos, evitando hablar de gay y lesbianas por el matiz negativo de estas dos palabras.

**Matrimonio:** es una institución social que crea un vínculo conyugal entre sus miembros. Este lazo es reconocido socialmente, ya sea por medio de disposiciones jurídicas o por la vía de los usos y costumbres.

**Noviazgo:** Relación amorosa, relación entre dos personas que tienen la intención de vivir en pareja o de casarse.

**Lesbianas:** Mujer homosexual

**Relación sexual:** todo modo de encuentro sexual (caricias eróticas, sexo oral, sexo anal, sexo coital, etc.)

**Salud:** Estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. La salud implica que todas las necesidades fundamentales de las personas estén cubiertas: afectivas, sanitarias, nutricionales, sociales y culturales. Esta definición es utópica, pues se estima que sólo entre el 10 y el 25 % de la población mundial se encuentra completamente sana.

**Sexualidad.:** es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

**Sexualidad humana:** "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

## CÉDULA 10.2. TERMINOLOGÍA

### MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

**Salud sexual:** es la integración de aspectos somáticos, afectivos e intelectuales del ser sexuado, de modo tal que de ella derive el enriquecimiento y el desarrollo de la persona humana, la comunicación y el amor.

**Sexualidad:** es una energía vital que nos transporta desde el nacimiento hasta la muerte, y que atraviesa reas biológicas, psicológicas, sociales y culturales. La sexualidad humana, a diferencia de la sexualidad animal, se caracteriza por desarrollar dos funciones independientes entre sí, una biológica (reproductiva) y otra psicológica (placentera); ambas están al servicio de la vida individual y social. Aunque nacemos sexuales, a lo largo de la vida vamos aprendiendo a desarrollar y ejercer nuestra sexualidad; el hacerlo de manera saludable o no dependerá de nuestros modelos recibidos, la información aprendida, nuestras vivencias y experiencias, etc.

## CÉDULA 11 FUENTES DE INFORMACIÓN

### MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III

#### FUENTES ELECTRÓNICAS

[http://es.wikipedia.org/wiki/Acto\\_sexual](http://es.wikipedia.org/wiki/Acto_sexual)

<http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=concepto+de+salud&btnG=Buscar&meta=>

<http://search.live.com/results.aspx?q=conceptos+de+salud&form=WLMMLQB>

<http://search.conduit.com/Results.aspx?q=sexualidad&ctid=CT2204223&octid=CT2204223>

<http://search.live.com/results.aspx?q=sexualidad&form=WLMMLQB>

<http://search.conduit.com/Results.aspx?q=sexualidad&ctid=CT2204223&octid=CT2204223>

<http://search.live.com/results.aspx?q=educaci%C3%B3n+sexual&form=QBRE&filt=all>

<http://search.conduit.com/Results.aspx?q=diversidad+sexual&meta=all&hl=es&gl=mx&SelfSearch=1&SearchSourceOrigin=1&ctid=CT2204223&octid=CT2204223>

<http://search.live.com/results.aspx?q=diversidad++sexual&form=QBRE&filt=all>

<http://search.conduit.com/Results.aspx?q=responsabilidad+de+las+relaciones+sexuales&ctid=CT2204223&octid=CT2204223>

<http://search.live.com/results.aspx?q=relaciones+sexuales&form=QBRE&filt=all>

<http://www.aciprensa.com/aborto/abortoclasas.htm>

[http://www.abortos.com/tipos\\_aborto.htm](http://www.abortos.com/tipos_aborto.htm)

[http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32\\_3\\_06/spu06306.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32_3_06/spu06306.htm)

<http://www.uv.mx/boletines/banner/vertical/octubre05/281005/divoreld.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Codependencia>

<http://www.monografias.com/trabajos21/dependencia-emocional/dependencia-emocional.shtml>

**CÉDULA 11.1 FUENTES DE INFORMACIÓN  
MATERIA: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III**

**FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

**CHECA**, Susana.(2005) **Géneros, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia**. Paidós.

**COMELLAS**, M.J.(2005) **Los hábitos de autonomía. Proceso de adquisición**. Ceac.

**FREGOSO** Vera, M; Gutiérrez D.M.A, **PSICOLOGÍA BÁSICA**, Segunda Edición Editorial Edere

**LEFRANCOIS**, Guy R. **El ciclo de la vida**. Thomson, 2001

**PAPALIA**, Wendkos y Duskin.(2005) **Desarrollo Humano**. México, Mc Graw Hill.

**PICK**, Susan.(2004) **Soy adolescente: mis retos, mis riesgos y mis expectativas**. Idéame,

**PICK** de Weiss Susan, Elvia Vargas-Trujillo, YO, **ADOLESCENTE** Grupo Editorial, Planeta México

**POLAINO**. Lorente Aquilino,(1998) **Educación para la Salud**. Mc. Graw Hill, México.

**ROMERO**, P. García, S. y Orozco, E. ( 2008) **Salud Integral Del Adolescente I**. Ed. Desde el Aula. Toluca, Méx.

**ROQUE**, Paloma,(2002).**Educación para la Salud**. Publicaciones Cultural.

**SHAFFER**, David R.(2000) **Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia**. Thomson.

**VERNIERI**, María Julia. 2006 **Adolescencia y autoestima**. Bonum,

**ZIMMERMANN** Max, **SEXUALIDAD PROGRAMA EDUCATIVO**, Editorial cultura, S. A. Madrid España

**WILLIAM** H. Masters, Virginia E. Johnson. Robert C. Kolodny. **LA SEXUALIDAD HUMANA**. Tomo ,I,II,III Editorial Grijalbo